

تاریخ دریافت مقاله: ۹۶/۲/۳
تاریخ پذیرش نهایی: ۹۷/۸/۱۲

مطالعه‌ی کیفی جایگاه و نقش خاندان‌های هنری در فرش کرمان با تأکید بر خاندان شاهرخی

ایمان زکریایی کرمانی (نویسنده مسئول)

استادیار گروه فرش، دانشکده‌ی صنایع دستی، دانشگاه هنر اصفهان، اصفهان، ایران

E-mail: i.zakariaee@aui.ac.ir

بدری حکیمیان

مربی و عضو هیئت علمی گروه فرش، دانشکده‌ی صنایع دستی، دانشگاه هنر اصفهان، اصفهان، ایران

■ چکیده

نظام‌های صنفی هنری را می‌توان به‌عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری و بقای هنرهای سنتی در نظر گرفت که تسلسل نظام استاد و شاگردی قدیم است. در ساختار هنرهای سنتی، خاندان‌های هنری یکی از مؤلفه‌های تشکیل‌دهنده‌ی این نظام‌های صنفی هستند. از این روی می‌توان خاندان‌های هنری را به‌عنوان یک ظرفیت در راستای حفظ و تعالی هنرهای سنتی در نظر گرفت. اگر مروری گذرا در ارتباط با خاندان‌های هنری صورت بپذیرد، مشخص خواهد شد که بسیاری از رموز هنری در بین خانواده‌ها از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌گردد.

کرمان را می‌توان به‌عنوان یکی از مناطق فرهنگی و تمدنی واقع در جنوب شرق ایران از هزاره‌های گذشته محسوب داشت؛ از این روی بسترهای رشد هنرهای سنتی در این زیست بوم فرهنگی در طول تاریخ فراهم

بوده است. در این میان فرش از مهم‌ترین هنرهای سنتی کرمان به حساب می‌آید. بخش مهمی از سنت فرهنگی فرش کرمان به پویایی و غنای خاندان‌های هنری وابسته است. در میان تعداد متکثر خاندان‌های هنری در حوزه‌ی فرش کرمان خاندان شاهرخی از موقعیت شاخصی برخوردار است که در این پژوهش هدف پاسخ‌گویی به این پرسش اصلی است که نقش و جایگاه هنرمندان خاندان‌های هنری در فرش کرمان با تأکید بر خاندان شاهرخی چیست؟ از این روی این پژوهش جهت نیل به این هدف اصلی با بهره‌گیری از روش تحقیق کیفی از نوع تفسیری و شیوه‌های یافته‌اندوزی روایی و میدانی (مصاحبه و مشاهده) و کتابخانه‌ای به دنبال تبیین این نقش و جایگاه است. نتایج حاصل از پژوهش با اتکا به یافته‌های حاصل از مصاحبه‌های غیررسمی از ۱۰ نفر از افراد مطلع



دوفصلنامه
علمی - پژوهشی
انجمن علمی
فرش ایران
شماره ۳۴
پاییز و زمستان ۱۳۹۷

به دست آمده که از طریق تحلیل محتوای عرفی حاصل شده است.

از جمله یافته‌های این پژوهش می‌توان به این نکته اشاره نمود که خاندان هنری یک ظرفیت فرهنگی - اجتماعی - اقتصادی است که می‌توان موجب تقویت سطوح فرهنگی و هنری فرش دست‌باف کرمان شود. علاوه بر این تقویت خاندان‌های هنری موجب تقویت ارزش‌های فرهنگی و هویتی جامعه شود. نقش و جایگاه هنرمندان خاندان شاه‌رخي در فرش کرمان تابع نظام‌های ارزشی حاکم بر جامعه و میدان فرهنگی است. در این میدان، سرمایه‌های اقتصادی و فرهنگی موجب تحولات منزلت اجتماعی هنرمندان می‌شود و تحولات منزلت، جایگاه پویای افراد را در نظام فرهنگی شکل می‌دهد. نقش هنرمندان نیز تابع جایگاه آنهاست، بنابراین منزلت، جایگاه و نقش سه مؤلفه‌ی پیوسته و مرتبط با یکدیگر در رابطه با نقش و جایگاه هنرمندان خاندان شاه‌رخي هستند.

کلید واژه‌ها: فرش کرمان، خاندان‌های هنری، نقش، جایگاه، خاندان شاه‌رخي

۱- مقدمه

خاندان‌های هنری فرش در کرمان بخش قابل توجهی از تحولات فرش کرمان را شکل دادند که در میان این خاندان‌ها، خاندان شاه‌رخي یکی از مؤثرترین خاندان‌ها به حساب می‌آید. در ارتباط با خاندان‌های هنری و به ویژه خاندان‌های هنری کرمان مطالعات قابل توجهی صورت پذیرفته و اسناد و مدارک قابل ذکری از آنها وجود ندارد. نام و اندک مدارک باقی‌مانده نیز در حال محو شدن در گرد و غبار تاریخ پر هیاهوی معاصر است. امروزه جوانان هنرمند و علاقمند به حوزه مطالعات مربوط به هنر بسیاری از هنرمندان غربی و شرقی را می‌شناسند اما مفاخر و

ارزش‌های هنری این سرزمین به همراه هنرهای سنتی آن در حال فراموشی است. مفاخر هنری جای جای ایران و به ویژه کرمان که محل تمرکز این پژوهش است، دارای چنان ابعاد وجودی و هنری هستند که می‌توان انبوهی از رساله‌ها را در باب شخصیت هنری آنها به رشته تحریر درآورد. امروزه که جوانان ما در مسیرهای پرهیاهوی رسانه‌های جدید و انبوه اطلاعات قرار گرفته‌اند، بحران هویت می‌تواند بیش از پیش آنها را تهدید نماید؛ درحالی که فرهنگ این کشور در گذشته‌هایی نه چندان دور واجد ارزش‌هایی بوده که بسیاری از تمدن‌ها و فرهنگ‌های جهان امروز آرزوی داشتن آنها را دارند. یکی از این ارزش‌ها همان خاندان‌های هنری و نظام ارزشی - اخلاقی حاکم بر آنهاست. هنرمندان در خاندان‌های هنری در بستری کاملاً فرهنگ بنیاد می‌پرورند و تمامی اسباب رشد و ترقی را از محیط دریافت می‌کنند. هنرمند در خاندان هنری واجد منزلت اجتماعی است و این منزلت به جامعه نیز تسری پیدا می‌کند. جامعه نیز بر میزان منزلت هنرمند در خاندان هنری و سرعت رشد و شکوفایی او مؤثر است؛ بنابراین هنرمند در خاندان هنری واجد جایگاه و نقش است که این جایگاه و نقش در عرصه‌ی جامعه نیز قابل طرح و بررسی است. جایگاه و نقش به عنوان دو مفهوم کلیدی در مطالعات جامعه‌شناختی قابل بررسی است؛ به ویژه این که موضوع مطالعه در رابطه با مبحث مفخره‌شناسی و مباحث پیرامونی باشد.

این پژوهش به دنبال گسترش یکی از مداخل حوزه‌ی مفخره‌شناسی یعنی خاندان‌های هنری است. خاندان‌های هنری در گستره‌ی تاریخ به عنوان یک ظرفیت مطرح بوده که بسیاری از دستاوردهای هنرمندان دوره‌های مختلف را به صورت سینه به سینه منتقل می‌کردند. شکل‌گیری خاندان‌های هنری تابع یک فرایند اجتماعی و متکی بر نیازهای صنفی بوده

است که علاوه بر نقاط ضعف می‌تواند نقاط قوتی هم داشته باشد. از این روی مهم‌ترین هدف این پژوهش مطالعه‌ی موردی وضعیت یک خاندان هنری شاخص در فرش کرمان است که در حدود ۱۲۰ سال گذشته در حوزه فرش کرمان ظهور یافته و به صورت متغیر در دوره‌های مختلف تأثیرات متنوعی در جریان هنری فرش کرمان داشته است. در این راستا تبیین نقش و جایگاه این هنرمندان می‌تواند در اعتلای میراث فرهنگی ارزشمند این سرزمین و همچنین رهایی آن از نابودی و زوال مثمر ثمر باشد.

عدم توجه به برخی از ظرفیت‌های فرهنگی موجب می‌شود ارزش‌های کاذب جایگزین آن‌ها شود. خاندان‌های هنری دارای ظرفیت‌هایی در حوزه‌ی مفخره‌شناسی هستند که مطالعه‌ی آنها می‌تواند موجب اعتلای نقش و جایگاه مفاخر این خاندان‌ها در حوزه‌ی فرهنگ و هنر شود. الگوسازی، اسطوره‌سازی، جریان‌سازی، سلسله‌شناسی، تأثیرگذاری و امثال آن از جمله ظرفیت‌هایی است که خاندان‌های هنری می‌توانند به حوزه‌ی فرهنگ ارائه دهد. از طرف دیگر ضرورت چنین پژوهش‌هایی آنجا تبیین می‌شود که بتوان حوزه‌ی مفاخر را از سطح منطقه به فرامنطقه گسترش داد. بنابراین شناخت و معرفی مفاخر یک منطقه‌ی جغرافیایی در سطح فرامنطقه می‌تواند برای مردم آن منطقه نوعی هویت‌شناسی فرهنگی و بالندگی فرهنگی به همراه داشته باشد (زکریایی کرمانی، ۱۳۹۴: ۱۷۰).

۲- پیشینه تحقیق

ادواردز^۱ (۱۹۷۵) در کتاب «قالی ایران» به طور مفصل اوضاع فرش ایران را در دورانی که به‌عنوان مدیر «او. سی.ام»^۲ در ایران فعال بوده است، شرح می‌دهد که در بخش کرمان به صورت بسیار گذرا فقط ذکر نامی از هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی دارد. اما اهمیت قابل توجه

اثر ادواردز تصاویر این کتاب است که نمونه‌هایی ارزشمند از آثار این هنرمندان مانند حسن‌خان، احمدخان و پسرانش و هاشم‌خان شاه‌رخ‌ی در این کتاب به چاپ رسیده است. پرهام (۱۳۵۷) خرداد و تیر) در مقاله‌ای تحت عنوان «خواندنی: نقشه‌های قالی کرمان» که به مناسبت نمایشگاه نقشه‌های قدیمی فرش کرمان در سال ۱۳۵۷ در موزه‌ی صنعتی کرمان به نگارش در آمده است به برخی از وجوه منحصربه‌فرد هنرمندان طراح فرش کرمان به‌ویژه حسن‌خان شاه‌رخ‌ی پرداخته است. اما دانش‌جهانگرد (۱۳۷۵) پاییز و زمستان) در مصاحبه‌ای اختصاصی با استاد حسین شاه‌رخ‌ی در سال‌های آخر عمر این استاد فقید، بخشی از ناگفته‌ها را از زبان این هنرمند طراح فرش کرمانی ثبت کرده است. وی در این مصاحبه‌ی چاپ شده در مورد سابقه‌ی این استاد بزرگ فرش کرمان، دیدگاه‌ها و راهکارهای وی در مورد وضعیت قالی کرمان در دوران معاصر نکات ارزشمندی را به طبع رسانده است. ژوله (۱۳۸۱) نیز در کتاب پژوهشی در فرش ایران به بیان کلی ویژگی‌های فرش ایران پرداخته که در بخشی محدود به برخی از هنرمندان شاخص خاندان شاه‌رخ‌ی مانند حسن‌خان، احمدخان و امیرخان اشاره کرده است که بیشتر معرفی کلی هنرمندان این خاندان است و هرگز به مباحث تحلیلی ورود پیدا نکرده است. صوراسرافیل (۱۳۸۱) نیز در کتاب طراحان بزرگ فرش ایران: سیری در مراحل تحول طراحی فرش، ضمن معرفی هنرمندان بزرگ طراحی فرش ایران، اشاراتی به خاندان شاه‌رخ‌ی داشته است و برخی اطلاعات میدانی و به‌ویژه تصاویر ارزشمندی از آثار این هنرمندان به چاپ رسانیده که این اطلاعات نیز به صورت عمومی بوده و به صورت مسئله محور به وضعیت نقش و جایگاه این هنرمندان پرداخته است. اما جنبه نوآورانه‌ی این تحقیق را می‌توان به این



صورت بیان کرد که در هیچ کدام از منابع مطرح شده در پیشینه و ادبیات تحقیق به صورت اختصاصی به نقش و جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخ از دیدگاه مطالعات فرهنگی پرداخته نشده است، در ضمن یکی از اهداف مهم این پژوهش تبیین نقش و جایگاه این هنرمندان در اعتلای میراث فرهنگی ارزشمند این سرزمین و همچنین رهایی آن از نابودی و زوال است که در هیچ کدام از پژوهش های مشاهده شده، بدان پرداخته نشده بود.

۳- روش تحقیق

این پژوهش از نظر هدف جزو پژوهش های بنیادی و از نظر روش یک پژوهش کیفی از نوع تفسیری-برساختی است. زمانی که در یک پژوهش حوزه های نظری کاملاً شفاف و مشخص باشند و امکان الگوسازی مقدماتی و تدوین فرضیه وجود داشته باشد، روش های اثبات گرایی کارا و مفید می باشند اما اگر «اطلاعات موجود یک زمینه خاص چندان اندک باشد که حتی تشخیص این که نادانسته ها کدامند خود مسئله ساز باشد، باید از رویکرد طبیعت گرایانه و روش های کیفی بهره جست» (پاول، ۱۳۷۹: ۲۱۱). به عبارت دیگر، تحقیق کیفی سئوالاتی را مطرح می کند تا مفهوم ابعاد و تجربیات مختلف زندگی انسان ها بهتر درک شود (Fossey et al 2002: 717). از این روی نباید در پژوهش کیفی به دنبال اثبات یک مسئله بود بلکه پژوهشگر با جمع آوری، طبقه بندی و تحلیل داده ها به تفسیر معانی در جامعه ی مورد نظر و در شرایط طبیعی می پردازد. تفسیر اساس پارادایم تفسیری-برساختی حاکم بر این پژوهش است. دنزین و لینکلن (۱۹۹۴: ۱۳) معتقدند که همه پژوهش ها جنبه تفسیری دارند و این تفسیر تابع دیدگاه های محققان نسبت به جهان و نحوه ی فهم و مطالعه ی آنهاست. در پژوهش کیفی روایت جایگزین نظریه می شود و

در انتخاب و تفسیر مسائل اجتماعی، وجوه محلی و خاص اهمیت می یابد (خداوردی، ۱۳۸۷: ۵۲). در روش های کیفی، پژوهشگر از طریق راهبرد تفسیر، از نظر مشارکت کنندگان و در بستر نهادی و اجتماعی خاص آن ها به درک پدیده ها می پردازد و بیشتر با معانی سروکار دارد (Speziale, Streubert & Car-penter: 2011).

نمونه ها در مطالعات کیفی بر اساس اهداف پژوهش و شاخصه های مدنظر پژوهشگر مانند تجارب دست اول پاسخ گویان در مورد یک فرایند اجتماعی-فرهنگی یا پدیده مورد توجه، انتخاب می شوند (همان) که بر این اساس بیشتر نمونه های انتخابی در این پژوهش دارای ویژگی هایی از قبیل ارتباط و یا آگاهی با خاندان های هنری، به ویژه خاندان شاهرخ هستند. روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت نمونه گیری هدفمند زنجیره ای، متوالی یا متواتر^۳ از نوع نمونه گیری پیش آمده است^۴ که اساس آن مشورت با افراد مطلع است، تا آن ها افراد مناسب را معرفی نمایند (Patton, 1990: 172؛ گال و تیلور، ۲۰۰۴).

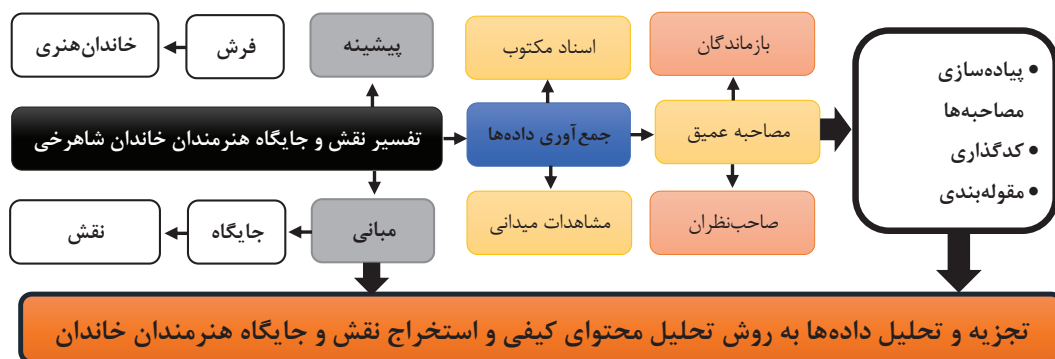
در روش نمونه گیری پیش آمده پژوهشگر از فرصت ایجاد شده برای کسب اطلاعات استفاده می کند (Johnson & Christensen, 2012؛ رنجبر و همکاران، ۱۳۹۱: ۲۴۳).

بر مبنای این روش ۱۰ نفر جهت انجام مصاحبه انتخاب شدند که ۲ نفر زن و ۸ نفر مرد بودند. از این گروه ۴ نفر در ارتباط با خاندان شاهرخ، ۴ نفر آشنای با خاندان شاهرخ و ۲ نفر پژوهشگر فرش که در ارتباط با خاندان های هنری مورد مصاحبه ی غیر رسمی^۵ قرار گرفتند. مسن ترین فرد نمونه ها ۸۵ سال و جوان ترین آن ها ۲۴ سال سن داشتند.

تحلیل داده ها و اطلاعات در این پژوهش به صورت تحلیل محتوای عرفی^۶ یافته های مصاحبه است. «تحلیل محتوای عرفی معمولاً در طرحی

مطالعاتی به کار می‌رود که هدف آن شرح یک پدیده است. این نوع طرح، اغلب هنگامی مناسب است که نظریه‌های موجود یا ادبیات تحقیق درباره پدیده مورد مطالعه محدود باشد. در این حالت پژوهشگران از به کار گرفتن مقوله‌های پیش‌پنداشته^۷ می‌پرهیزند و در عوض ترتیبی می‌دهند که مقوله‌ها از داده‌ها ناشی

شوند. در این حالت، محققان خودشان را بر امواج داده‌ها شناور می‌کنند تا شناختی بدیع برایشان حاصل شود (Kondracki & Wellman, 2002). بنابراین از طریق استقرا، مقوله‌ها از داده‌ها ظهور می‌یابند. این حالت را مایرینگ مقوله استقرایی نامیده است (May-ring, 2000) (ایمان و نوشادی، ۱۳۹۰: ۲۲).



الگوی ۱- الگوی فرایندی پژوهش بر مبنای ساختار روش تحقیق کیفی (نگارندگان)

۴- مبانی نظری

۴-۱- جایگاه و نقش در مطالعات اجتماعی

جایگاه در اصطلاح به معنای مقام و مرتبه بوده (معین، ۱۳۷۷: ۱۲۱۴) و موقعیت فرد را در جامعه نشان می‌دهد؛ اما در اصطلاح دانش جامعه‌شناسی، نقش عنوان یا برجستگی است که با آن جایگاه و الگوهای رفتاری شخص در بین جامعه تعیین می‌شود. به گفته‌ی روش‌بلاو سپانله^۸ این اصطلاح را نخستین بار افرادی نظیر کوتزل^۹، لیتون^{۱۰} و پارسونز در سال ۱۹۳۲ م. در سه مقاله‌ی جداگانه به کار بردند (دادگران، ۱۳۷۹: ۱۰۵).

بسیاری از دانشمندان عقیده دارند که مفهوم نقش را باید در رابطه با پایگاه، منزلت یا همان جایگاه مورد بررسی قرار داد. لیتون در این باره می‌گوید «نقش جنبه‌ی پویایی منزلت یعنی نگرش‌ها و ارزش‌ها و

ساختار الگوی فرایند (الگوی شماره‌ی ۱) این پژوهش به این صورت است که ابتدا ادبیات و مبانی نظری پژوهش بر اساس منابع مکتوب مورد بررسی قرار گرفته است. در این راستا پژوهش‌های انجام شده در دو حوزه‌ی فروش و جامعه‌شناسی به عنوان رویکرد پژوهش مدنظر می‌باشد. سپس جمع‌آوری داده‌ها از طریق مشاهده و مصاحبه صورت پذیرفت و در نهایت با روش تحلیل محتوای عرفی داده‌ها تحلیل شد. ساختار این پژوهش در سه سطح اصلی به شرح ذیل طراحی شده است:

سطح اول: خاندان‌های هنری به صورت عام

در حوزه فروش.

سطح دوم: معرفی خاندان شاهرخی.

سطح سوم: نقش و جایگاه هنرمندان شاهرخی در

فروش کرمان.

رفتارهای تعیین شده به وسیله‌ی جامعه در رابطه با منزلت‌های اجتماعی مشخص است» (همان: ۱۰۶). این تجزیه و تحلیل به وی اجازه داد که مفهوم نقش را در رابطه با جایگاه و موقعیت فرد در گروه و اجتماع مورد بررسی قرار دهد و همچنین این مفهوم را به الگوهای فرهنگی نظام نیز مربوط سازد. پس درواقع این دو مفهوم به‌عنوان مکمل یکدیگر عمل می‌کنند و جداسازی آن‌ها از یکدیگر چندان منطقی به نظر نمی‌رسد؛ زیرا جایگاه و منزلت انسان در گروه اجتماعی تا حد غیرقابل‌انکاری به نقش او در جامعه وابسته است؛ به عبارت دیگر اگر هر یک از هنرمندان خاندان شاهرخی و یا هر هنرمند دیگری در جامعه‌ی خود جایگاهی دارد، این جایگاه وابسته به نقشی است که او در جامعه‌ی خود و در کنش‌های اجتماعی دارد. پارسونز نیز در این زمینه، با لیتون هم عقیده بود. وی نقش را تجلی منزلت اجتماعی در قالب عمل تعریف می‌کند. پارسونز معتقد بود که نقش بیشتر جنبه‌ی پویا و منزلت، جنبه‌ی ایستا دارد؛ به بیان دیگر پایگاه موقعیت ویژه‌ای است که شخص در جامعه اشغال کرده است و نقش، رفتاری است که از چنین شخصی انتظار می‌رود؛ بنابراین، شخص دارنده‌ی موقعیت و پایگاه اجتماعی باید به آن انتظار پاسخ دهد و آن را برآورده سازد (همان: ۱۰۶).

نقش‌ها ممکن است توسط شرع، عرف یا قانون تعیین گردند. در تعیین و تعریف نقش‌ها، توافق و تأیید جامعه ضروری است. آشنایی با نقش و تمرین نقش مراحل نقش‌پذیری هستند. مستحکم کردن زندگی اجتماعی و هماهنگی و نظم بخشیدن به عمل، از پیامدهای نقش در زندگی اجتماعی است. نقش‌هایی که از هنگام تولد با انسان همراه هستند و حذف آن ممکن نیست، نقش‌های انتسابی نامیده می‌شوند. نقش‌هایی که شخص در طی زندگی اجتماعی برای خود برگزیده است و می‌تواند از پذیرش آن نقش‌ها

انصراف دهد، نقش‌های اکتسابی خوانده می‌شوند. عمل به نقش با خوشنودی روانی همراه است، درحالی‌که عدم ایفای درست نقش می‌تواند باعث اختلاف‌ها، ناسازگاری‌ها، کشمکش‌ها، دشمنی‌ها در زندگی اجتماعی شود (رفیع‌پور، ۱۳۷۷). بنابراین شکل‌گیری نقش‌ها در هر جامعه‌ای وابسته به جایگاه اجتماعی افراد است و با تغییر در جایگاه اجتماعی نقش تغییر می‌کند. جامعه فرهنگی و هنری کرمان نیز از این قاعده مستثنی نیست؛ لذا می‌توان چنین استنباط کرد که نقش، جایگاه و منزلت هنرمندان یک میدان فرهنگی عواملی پیوسته و وابسته به هم می‌باشند. بر این اساس می‌توان فرض نمود که نقش، جایگاه و در نتیجه منزلت هنرمندان می‌تواند عامل بقا و ماندگاری نام آن‌ها و تأثیر آن‌ها بر جامعه شود.

مفهوم نقش در جامعه‌شناسی هنر بیشتر بر این نکته استوار است که کنش هنرمندان هیچ‌گاه در انزوا انجام نمی‌گیرد و همواره در بافت عمل متقابل در روابط اجتماعی صورت می‌پذیرد (تر، ۱۳۸۵: ۶۲)؛ بنابراین نقش و جایگاه خاندان شاهرخی در فرش کرمان از دو وجه مرتبط با هم تشکیل شده است. همانطور که در بالا شرح داده شد، در وجه اول نقش این هنرمندان تابع جایگاه آن‌ها در حوزه‌ی جامعه‌ی هنری کرمان است و در وجه دوم این جایگاه آن‌هاست که نقش آن‌ها را تعیین می‌نماید. به عبارت دیگر یک رابطه‌ی دو طرفه‌ی هم‌ارزش بین دو وجه نقش و جایگاه ایجاد می‌شود که هر یک بر ساختار دیگری تأثیرگذار بوده و محصول این رابطه مقوله‌ای با عنوان منزلت هنرمندان خاندان شاهرخی است؛ که در این پژوهش دو متغیر نقش و جایگاه تفسیر و تحلیل کیفی می‌شود.

۴-۲- ارزش

اصطلاح ارزش "و مشتقات آن در فرهنگ عصر ما در حوزه‌های مختلف معرفتی کاربرد دارد. این

گسترده‌گی کاربرد واژه‌ی ارزش در عصر حاضر موجب شده که واجد معانی گسترده‌ای هم باشد. در گذشته ارزش به معنای ارزش یک شیء و ارزشیابی^{۱۲} به معنای برآورد ارزش آن استعمال می‌شد؛ به عبارت دیگر ارزش بیشتر جنبه‌ی اقتصادی و شبه اقتصادی داشت؛ بدین معنا که متوجه معانی مانند زیبایی، حقیقت، درستی یا حتی خوبی نبود. به دلیل کاربرد این واژه در علم اقتصاد به یکی از اصطلاحات فنی بدل شد و با عنوان نظریه‌ی ارزش^{۱۳} در قالب یک محور اساسی در علم اقتصاد مطرح گشت. سپس به واسطه‌ی فلاسفه‌ی آلمانی از جمله رودولف-هرمان لوتز^{۱۴}، آلبریچ ریشل^{۱۵} و فردریش نیچه^{۱۶} مفهوم ارزش و ارزش‌ها بسیار گسترده شد و اعتبار گرفت. در قرن نوزدهم میلادی بسیاری از مفاهیم اخلاقی مانند خوب، غایت، درست، وظیفه، فضیلت، حکم اخلاقی، حکم زیبایی‌شناختی، زیبا، حقیقت و اعتبار تحت عنوان ارزش شناسایی شدند. شناخت این مفاهیم در حوزه‌های مختلف معرفتی تحت عنوان ارزش خیلی سریع گسترش یافت و در حدود دهه‌ی ۱۹۸۰ میلادی بود که آلکسیون مینونگ^{۱۷} و کریستیان فون اهرنفلز^{۱۸} این مفاهیم را به‌طور جدی مورد توجه و مطالعه‌ی خود قرار دادند. تصور یک نظریه‌ی کلی ارزش، به دست ایشان و نیز به دست کسانی مانند ماکس شلر^{۱۹}، نیکلای هارتمان^{۲۰}، در قاره‌ی اروپا و آمریکا رواج و عمومیت یافت (فرانکنا، ۱۳۷۸: ۳۴۵). ارزش از جمله مفاهیم بسیار گسترده‌ای است که بیان یک تعریف جامع برای آن بسیار دشوار می‌باشد اما در این بخش هدف از طرح مفهوم ارزش، تبیین ارتباط آن با وضعیت جایگاه هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی است. برخی از صاحب‌نظران ارزش را به‌عنوان نگرش با اهداف و مفاهیم انتزاعی تعریف می‌کنند و برخی ارزش‌ها را معیاری برای ارزیابی مطرح می‌کنند. ارزش‌ها بر مفهوم‌سازی مطلوبیت‌ها، انتخاب شیوه،

ابزار و اهداف کنش، اثر می‌گذارد (اعظم‌آزاده، ۱۳۸۷: ۶۰). ویلیامز ارزش‌ها را مفاهیمی از امور مطلوب تعریف می‌کند که در مواجهه با معیارهای ترجیح، انتخاب، قضاوت و درنهایت کنش واقعی انسان را تعیین می‌کنند؛ به عبارت دیگر می‌توان ارزش‌ها را استاندارد و الگوی مطلوبیت امور و به‌عنوان معیار ارزیابی اهداف معرفی نمود (Sagy 1999: 21). ارزش‌ها اعتقادات بادوامی است که شیوه‌های خاص برخورد و غایت‌های مرجع را نشان می‌دهد. ارزش دارای طبیعتی ارزیابی‌کننده بوده و در ضمن، معیاری برای ارزیابی محسوب می‌شود (اعظم‌آزاده، ۱۳۸۷: ۶۱).

در فرهنگ فلسفی لالاند چهار معنی متفاوت از ارزش ارائه شده است که نمایانگر چهار مفهوم است. معنای اول به چیزی دلالت دارد که فرد یا گروهی به آن تمایل دارند؛ معنای دیگر ارزش چیزی است که کم و بیش در میان عده‌ای مورد توجه و احترام است و سومین معنای ارزش به مفهومی اشاره دارد که فرد یا گروهی در رسیدن به هدف خود ارضاء می‌شود و درنهایت مفهوم دیگر ارزش متکی به جنبه‌ی اقتصادی است (محسنی، ۱۳۸۰: ۲۲۷). ارزش‌ها ترجیحاتی پایدار و معیارهایی درونی عام و بادوام و اصول انتزاعی مبنای کنش‌ها هستند که از یک الگوی متجانس پیروی می‌کنند و بیانگر وجود نوعی ارتباط یا التزام‌های خاص میان دسته‌ای از ترجیحات است که از آن تحت عنوان جهت‌گیری نظام ارزشی یاد می‌شود (همان: ۷۱). در گونه‌شناسی ارزش‌ها می‌توان به نوع جهت‌گیری ارزش‌ها توجه داشت که جهت‌گیری‌ها می‌تواند، تأثیر قابل‌توجهی در نوع و کیفیت کنش‌ها داشته باشد. در مرکز مطالعات ارزش‌ها در دانشگاه هاروارد پنج مقیاس برای مشاهده‌ی جهت‌گیری ارزش‌ها شناسایی شده است (Gallagher- 7-2: 2001).²²er؛ اعظم‌آزاده، ۱۳۸۷: ۶۲).

(۱) طبیعت بشر: شامل پاک و ناپاک، خوب و بد،



خیر و شر و....

۲) رابطه با طبیعت: شامل غلبه بر طبیعت یا تسلیم بر طبیعت و یا رابطه‌ی مشهود طبیعت و فرهنگ.
۳) درک زمان: شامل گذشته‌نگر، آینده‌نگر یا حال‌نگر.

۴) روابط اجتماعی: شامل سلسله مراتبی، همکارانه یا معطوف به فرد.

۵) فعالیت: شامل بودن، شدن و تلاش‌گرایی.
بر اساس نتایج به دست آمده از تحقیقات مرکز مطالعات ارزش‌ها در فرهنگ جوامع پیشرفته جهت‌گیری ارزش‌ها از نوع آینده‌محور، تلاش‌گرا، خودگرا، تمایل به تسلط بر طبیعت و باور به ترکیب ذات پاک و ناپاک در انسان و اثر تربیت و هدایت در پرورش انسان‌های شایسته است؛ در مقابل در فرهنگ‌های قومی گذشته‌نگری، بودن همکاری و هماهنگی با دیگران و طبیعت و باور به ذات پاک انسان بیشتر دیده می‌شود (Gallagher, 2001: 4).
وقتی نظام‌های ارزشی خاص در یک جامعه پدید می‌آید، صرف‌نظر آن‌که ریشه‌ی آن‌ها چه باشد، خود دارای اهمیت و نفوذ مستقل می‌شوند و از طریق درون‌افکنی در وجود اعضاء جامعه دوام پیدا می‌کنند و در سایر نهادهای اجتماعی، منجمله روابط اقتصادی و نظام‌های تولید اثر می‌گذارند (صانعی، ۱۳۷۲: ۳۵).
ارزش‌ها به فرهنگ کلی و جامعه مفهوم و معنی می‌بخشند (محسنی، ۱۳۸۰: ۲۲۸) و فی‌نفسه غایت‌های مورد انتظار ما نیستند بلکه به امور و اشیاء اهمیت می‌بخشند. ارزش‌ها به‌عنوان پدیده‌هایی انسانی شناخته می‌شوند که تنها در ارتباط با انسان معنی پیدا می‌کنند به عبارت دیگر اگر فردی وجود داشته باشد ارزش‌هایی شکل گرفته و مهم شناخته می‌شوند و اگر افرادی وجود نداشته باشند ارزش‌ها نیز معنا ندارند.

۵- خاندان‌های هنری در حوزه فرش

خاندان در لغت به معنای «دوده، تبار، آل، دودمان، قبیله، اهل‌بیت، عترت و خانواده» است (دهخدا، ۱۳۳۹: ۱۶۴) و مقصود از خاندان هنری، مجموعه‌ی هنرمندانی است که در یک خانواده به رشد و شکوفایی هنری رسیده و موجب شهرت و اعتلای خانواده‌ی خود شده‌اند. خاندان‌ها معمولاً با نام بزرگ‌ترین فرد ذکور خانواده شناخته می‌شوند که این نام به‌عنوان شهرت بر اعضای خاندان باقی می‌ماند (زکریایی کرمانی، ۱۳۹۵: ۲۲۰). در نظام اجتماعی - فرهنگی قدیم کرمان معمولاً افراد را با نام پدر و پدربزرگ می‌شناختند که در واقع با این کنش، نشانه‌های اصالت خانوادگی و هویت فرد در کنار یکدیگر قرار می‌گرفت؛ اما در خاندان‌های بزرگ و مشهور معمولاً شهرت هر فرد با نام بزرگ‌ترین و مشهورترین فرد ذکور خاندانش شناخته می‌شد که ممکن است، آن فرد فقط بزرگ آن خانواده بوده و یا حتی به‌عنوان بزرگ شهر یا ایل هم مطرح باشد. این رویه به نظام اجتماعی - تاریخی ایران در اعصار گذشته برمی‌گردد که نظامی وابسته به طبقات اجتماعی بوده است (بهنام، ۱۳۵۲). به‌عنوان مثال خاندان شاه‌رخ‌ی که موضوع این پژوهش است، نام خاندان خود را از یکی از اجداد خود در عصر زندیه به نام شاه‌رخ‌خان افشار دریافت کرده‌اند که حاکم کرمان بوده است (وزیری، ۱۳۸۵: ۶۷۵).

خاندان هنری خاندانی است که شهرت خود را به واسطه‌ی افراد یا اعضای هنرمندش کسب می‌نماید؛ بنابراین هنرمند به‌عنوان مهم‌ترین مؤلفه در خاندان‌های هنری مطرح است. هنرمند نیز ارزش خود را از ذات هنر کسب می‌کند، در نتیجه ذات هنر آن چیزی است که خاندان هنری را از سایر خاندان‌های دیگر متمایز می‌سازد. خاندان‌های هنری میراث‌دار

فنون، خلاقیت‌ها، قریحه و آبروی هنرمندان عرصه‌ی هنرهای سنتی هستند که تعداد آن‌ها در یک خانواده از یک نفر تجاوز نموده است. هنرمندانی که در یک خاندان هنری زندگی می‌کنند مسئولیت‌هایی بر دوش

جدول ۱. ساختار مؤلفه‌های شکل‌دهنده خاندان‌های هنری

هنرمند			(۱) مؤلفه‌ی اصلی	مؤلفه‌های شکل‌دهنده‌ی خاندان هنری
از طریق والدین منتقل می‌شود.	وراثت	(۱) ذاتی	(۲) مؤلفه‌های تأثیرگذار	
به صورت درون خاندانی و برون خاندانی.	آموزش	(۲) اکتسابی		
تأثیرات متقابل جامعه و هنرمند.	(۱) جامعه	(۳) محیطی		
نظام‌های ارزشی منفرد یا متکثر.	(۲) ارزش‌ها			
نوع جغرافیا و اقلیم.	(۳) جغرافیا			

(نگارندگان)

مهم‌ترین مؤلفه‌های شکل‌دهنده‌ی خاندان‌های هنری را می‌توان در قالب مؤلفه‌هایی چون هنرمند، وراثت، جغرافیا، جامعه، آموزش و ارزش‌ها بررسی و تحقیق نمود. در این رابطه هنرمند به‌عنوان مؤلفه اصلی شناخته می‌شود که سایر مؤلفه‌ها بر او تأثیرگذارند. وراثت عامل ذاتی است که از طریق عوامل ژنتیک از والدین به فرزند منتقل می‌شود و آموزش عامل اکتسابی تلقی می‌شود که در یک نظام آموزش درون خانوادگی به هنرمندان خاندان هنری منتقل می‌گردد؛ البته ممکن است این آموزش در سطوحی خارج از ساختار خاندان هنری صورت پذیرد. سه عامل ارزش‌ها، جامعه و جغرافیا به‌عنوان عوامل محیطی شناخته می‌شوند. همه‌ی انسان‌ها به واسطه‌ی خصلت اجتماعی بودن، هم از جامعه تأثیر می‌پذیرند و هم بر جامعه تأثیرگذارند و خاندان‌های هنری از این قاعده مستثنی نیستند.

جدول ۲. تحلیل مزیت‌های خاندان‌های هنری در فرش کرمان

نمونه واحد تحلیل	کدگذاری باز	کدگذاری محوری	کدگذاری گزینشی
- آموزش در خانواده‌های هنری از پدر به پسر است که این روند می‌تواند نسل‌های پی در پی ادامه یابد. - بسیاری از رموز و فنون و اصطلاحاً فوت کوزه‌گری فقط به فرزند گفته می‌شود. - معمولاً از بیرون از خانواده شاگرد نمی‌گرفتند و این در مورد برخی هنرها مانند سفال یا زرگری بیشتر بود. - تربیت هنرمند در این شیوه یک‌دست‌تر بود. - درست است که همه چیز در یک خانواده بود اما بعد از بزرگ شدن، بچه‌ها جدا می‌شدند و خودشان مسیر جدیدی را آغاز می‌کردند.	• شکل‌دهی یک نظام آموزشی پیوسته درون گروهی. • شکل‌دهی نظام آموزشی مهارت‌محور.	نظام آموزشی	آموزشی - حرفه‌ای
	• ایجاد نوعی تنوع و تکثر در عین وحدت در نظام حرفه‌ای هنرمندان. • ساختار حرفه‌ای نظام‌دار.	نظام حرفه‌ای	



دوفصلنامه علمی - پژوهشی
انجمن علمی فرش ایران
شماره ۳۴
پاییز و زمستان ۱۳۹۷

ادامه جدول ۲. تحلیل مزیت‌های خاندان‌های هنری در فرش کرمان

نمونه واحد تحلیل	کدگذاری باز	کدگذاری محوری	کدگذاری گزینشی
- پدر هنر مند هم از نظر مالی و هم از نظر دانشی و عملی فرزندان خودش را حمایت می‌کرد. - فرزند یک هنرمند بزرگ می‌توانست در سایه پدر در جامعه موقعیتی دست و پا کند. - گاهی توقع رسیدن به جایگاه پدر عرصه را فرزندان استاد تنگ می‌کند.	• حفظ و حراست از موقعیت حرفه‌ای و هنری هنرمندان حوزه‌ی طراحی فرش کرمان به دلیل افزایش قدرت در نظام خاندان‌های هنری نسبت به هنرمندان منفرد و بدون حامی.	فضاسازی حمایتی	حمایتی - رقابتی
	• ایجاد یک فضای رقابتی سالم جهت رشد و شکوفایی متوازن در کل جامعه‌ی طراح.	فضاسازی رقابتی	
- خانواده از نظر اقتصادی فرزندان را حمایت می‌کند پس هم فرزند نوپا زودتر مستقل می‌شود و هم به اقتصاد خانواده و جامعه کمک می‌شود.	• افزایش زمینه‌ی رشد اقتصادی فرش کرمان.	رشد اقتصادی	اقتصادی
- خاندان هنری می‌تواند جریان‌ساز شود چون زمینه ادامه در نسل‌ها را فراهم می‌کند. - تحول، تنوع و نوآوری در خانواده هنری راحت‌تر است. - نوآوری در خانواده هنری به پشتوانه بزرگان خانواده زودتر پذیرفته می‌شود.	• فراهم آوردن جریانات هنری پیوسته و ادامه‌دار. • زمینه‌سازی بروز تحولات چشمگیر در نظام فرش کرمان. • تنوع و نوآوری در نظام طراحی فرش کرمان.	جریان‌سازی نوآورانه	نوآوری و خلاقیت
- تقویت خانواده هنری می‌تواند ارتباط حرفه‌ای بین نسل‌ها ایجاد کند. - زمینه‌های شکوفایی استعدادها در خانواده هنری به خاطر حمایت‌های اجتماعی و خانوادگی بیشتر می‌شود.	• ایجاد اتصال و پیوستگی بین هنرمندان نسل‌های مختلف. • ایجاد زمینه‌های رشد و شکوفایی و بروز استعدادها در نسل‌های پی‌درپی.	روابط بیننسلی	ارتباطی
	• زمینه‌سازی تبدیل فرش کرمان به یک نظام متحول و پویای بینافرهنگی.	روابط بینافرهنگی	

(نگارندگان)

هنرمند درون جامعه تابع یک سری ارزش‌هاست که این ارزش‌ها بر شخصیت هنری وی تأثیرگذار خواهند بود. «ارزش‌ها، چیزهایی هستند که مردم به آن‌ها معتقدند و آن‌ها را در زندگی‌شان مهم می‌دانند. معیارهایی هستند که ما آنها را بر وضعیت‌های ویژه تطبیق می‌دهیم» (محبوبی‌منش، ۱۳۹۱: ۵۱). البته ارزش‌ها تماماً اجتماعی نیستند، بلکه گروهی از ارزش‌ها جنبه‌ی فردی دارند. ارزش‌های فردی و اجتماعی، نظام ارزشی مؤثر بر خاندان‌های هنری را شکل می‌دهند.

در فرش کرمان خاندان‌های هنری زیادی وجود داشته‌اند که هر یک به نوبه‌ی خود تأثیراتی قابل توجه بر ساحت فرش کرمان گذاشته‌اند. از جمله مهم‌ترین خاندان‌های هنری فرش کرمان می‌توان به خاندان‌های بهارستانی، بهرمند، تجربه‌کار، ذینی، رسولی، شاه‌رخ، صوتی، فخرالواعظین مهدوی، مهرابی، میرحسینی و میسرجانی اشاره کرد. در مطالعات میدانی که در قالب مصاحبه از مصاحبه‌شوندگان در مورد مزیت‌های نظام خاندان‌های هنری به صورت سازمان نیافته پرسش شد، برخی از این مزیت‌ها استخراج و در قالب جدول شماره‌ی ۲ ارائه شد.

نتایج حاصل از این تحلیل نشان می‌دهد که وجود خاندان‌های هنری در فرش کرمان می‌تواند مزیت‌های آموزشی - حرفه‌ای، حمایتی - رقابتی، اقتصادی، خلاقیت و نوآوری و ارتباطی داشته باشد. این مزیت‌ها محورهای اصلی پرسش‌ها در سطح سوم مطالعه یعنی نقش و جایگاه خاندان شاه‌رخ در فرش کرمان را تشکیل می‌دهد.

۵-۱- مزیت آموزشی - حرفه‌ای

اساس و بنیان آموزش در هنرهای سنتی، تلمذ در محضر اساتید و دریافت تدریجی فنون در کنار آداب خاص حرف بوده است (مقنی‌پور، ۱۳۹۰: ۹۱) که این

الگو در درون خود حاوی یک نظام سلسله مراتب شغلی بود، تا مبتدی را به شاگردی و شاگرد را به خلیفه و خلیفه را به استاد و در نهایت استاد را به شیخ تبدیل کند (زکریایی کرمانی، ۱۳۸۵: ۲۲۴-۲۲۱). این نظام ساختاری در خاندان‌های هنری فرش کرمان با اندکی تفاوت وجود دارد. بر اساس اسناد و مدارک، وجود بافنده، خلیفه و استادکار در نظام فرش کرمان تقریباً قطعی است.

در ساختار خاندان هنری همانند نظام صنفی هنرهای سنتی دو وجه آموزشی و حرفه‌ای در یک راستا قرار دارند. بدین معنا که آموزش در راستای حرفه‌آموزی و تهذیب نفس برنامه‌ریزی شده است. در نظام صنفی خارج از خاندان‌های هنری ورود به صنف به همراه علاقه و عوامل بیرونی است اما در نظام‌های خانوادگی هنر، ورود به صنف در راستای حفظ اصالت‌ها و هویت خانوادگی تلقی می‌شود. در این نظام پدر برای فرزند هم معلم و هم ولی است لذا آموزش به فرزند عمیق‌تر و خالص‌تر خواهد بود. آموزش حرفه‌ای در خاندان‌های هنری، آموزشی سینه به سینه و نسل به نسل بوده است، لذا بسیاری از فنون و رموز مکتون در سینه هنرمند بدون هیچ چشم‌داشتی به فرزند منتقل می‌شود. از آنجایی که شغل خانوادگی به‌عنوان یکی از ارزش‌های اجتماعی برای فرد تلقی می‌شد لذا حفظ شغل خانوادگی برای بزرگ خاندان بسیار ارزشمند بود. در چنین شرایطی آموزش‌ها بسیار دقیق، پدرا نه و دلسوزانه صورت می‌پذیرد. البته ذکر این نکته لازم به نظر می‌رسد که این انتقال نسل به نسل تا زمانی صورت می‌پذیرد که حرفه یا هنر خانوادگی در جامعه واجد ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی لازم باشد، در غیر این صورت تغییر در جریان مشاغل صورت خواهد پذیرفت. با توجه به یافته‌های میدانی پژوهش می‌توان شکل‌گیری یک نظام آموزشی - حرفه‌ای را به‌عنوان یکی از مزیت‌های



خاندان‌های هنری در نظر گرفت.

۵-۲- مزیت حمایتی- رقابتی

یکی از مزیت‌های قابل توجه در مورد خاندان‌های هنری بحث رقابتی و حمایتی است. در راه‌اندازی و بقای هر فعالیت کسب و کار حضور رقیبان توانا و نهادهای حامی در موفقیت یا عدم موفقیت آن کسب و کار حائز اهمیت است (باتیشتا و لیتاون، ۱۳۹۲). در شروع هر فعالیت اگر حمایت‌ها مختلف از طرف نهادهای حامی وجود داشته باشد ضمانت موفقیت آن فعالیت بیشتر شده و ضریب خطر پایین می‌آید. حمایت‌ها بیشتر از طریق دولت‌ها و نظام‌های سیاسی برنامه‌ریزی و بخشی به صورت زیرساخت، بخشی رایگان و بخشی به صورت خرید خدمات در اختیار بنگاه‌ها قرار می‌گیرد اما در نظام‌های سنتی، حمایت بیشتر به صورت درون‌سازمانی بوده است. به عبارت دیگر این نهادها و سازمان‌های صنفی و اجتماعی بودند که با حمایت از کسب و کارهای نوپا موجب حفظ و بقای آنها می‌شدند. خدمات ارتباطاتی، حقوقی، مالی، فنی، سازمانی و مشاوره‌ای در توانمندسازی کسب و کارهای نوپا در جهان سنت توسط جامعه‌ی صنفی صورت می‌پذیرفت. در ساختار خاندان‌های هنری، چون نظام صنفی به نهاد خانواده وارد شده است لذا کلیه‌ی حمایت‌های ارتباطی، مالی و فنی در درون خانواده صورت می‌پذیرد. به عبارت دیگر خانواده که در رأس آن هنرمندی با تجربه و شناخته شده قرار دارد هم می‌تواند از هنرمندان نوپا حمایت کند و هم به پشتوانه فرد شناخته شده اعتماد جامعه صنفی و حرفه‌ای جلب می‌شود؛ لذا ریسک کسب و کار در این خاندان‌های با تجربه، کمتر است. از طرفی هنرمندان با تجربه می‌توانند خدمات مشاوره‌ای رایگان و مفیدی به فرد جوان بدهند.

- رقابت از سوی دیگر یکی از محوری‌ترین و



تصویر ۱. قرارداد همکاری احمدخان شاهرخی و پسران با شرکت O.C.M به نمایندگی ژان تیمویاناک (ژوله، ۱۳۸۱: تصویر ۵۷).

مهم‌ترین مفاهیم نظریه اقتصاد است که نیروی محرکه و پیش‌راننده‌ی هر فعالیت اقتصادی است و محصول آن نوآوری و خلاقیت است (خدادادکاشی، ۱۳۸۸: ۲۹). Marshall (1961: 197) معتقد است که «در یک مکان یا بازار واحد هیچ دو فردی را نمی‌توان یافت که برای رسیدن به هدف مشابهی از روش‌های دقیقاً مشابه استفاده کنند. تمایل به تغییر علت اصلی پیشرفت است» (خدادادکاشی، ۱۳۸۸: ۳۰). خاندان هنری در حوزه اقتصاد هنر می‌تواند به‌عنوان یک برند^{۲۳} شناسایی شود و امروزه از ارزش برند به‌عنوان یک مزیت رقابتی برای نهادهای اقتصادی نام برده می‌شود (Atilgan, S, afak & Serkan, 2005). اگر برند دارای ارزش ویژه بالایی باشد، نهاد اقتصادی می‌تواند در سایه وجود آن هزینه‌های خود را کاهش دهد؛ زیرا مشتریان نسبت به آن وفادار هستند.

همچنین می‌تواند بر دامنه محصولات خود بیفزاید زیرا خریداران به آن اعتماد دارند و همین عامل می‌تواند در برابر قیمت محصولات رقیب از محصولات بنگاه دفاع نماید و باعث می‌شود که نهادهای اقتصادی به تلاش‌های ترفیعی کمتری نیاز داشته باشند؛ زیرا آنان حاضرند مبلغ بیشتری را برای کسب مزایا و کیفیت برند مورد علاقه خود بپردازند (میرزایی، ۱۳۹۴). بر این اساس خاندان هنری به‌عنوان یک برند مزیت حمایتی و رقابتی خود را به خوبی آشکار می‌نمایند. هنرمندانی چون حسین‌خان و حسن‌خان دوم شاه‌هرخی در لوای نام‌پدر و برند خاندان شاه‌هرخی مزیت حمایتی و رقابتی یافته و قادر می‌شوند در جریاناتی چون حضور شرکت‌های خارجی در فرش کرمان از موقعیت مناسبی برخوردار شوند. این مزیت در مورد هنرمندی چون امیرخان شاه‌هرخی در تولید فرش نیز صادق است.

۵-۳- مزیت اقتصادی

در راستای مزیت رقابتی - حمایتی خاندان‌های هنری فرش بحث مزیت اقتصادی نیز مطرح می‌شود. هنر - صنعت فرش عرصه‌ای مستقل و در ارتباط و تعامل با جامعه است که همواره بین هنرمندان، فرش تولیدی و مشتریان آن رابطه‌ای چند بعدی برقرار می‌شود که در نهایت باعث چرخش اقتصادی بین آنها می‌شود (محمدی، ۱۳۹۴: ۱۴۶). فرش دست‌باف به‌عنوان کالایی فرهنگی تا زمانی که در عرصه مبادلات عرضه و تقاضا قرار می‌گیرد، به‌عنوان کالایی اقتصادی در سازوکار علم اقتصاد اعم از کسب درآمد، سود و زیان و هزینه‌کردن برای آن قرار می‌گیرد (محمدی، ۱۳۹۴: ۱۴۶). اقتصاد فرش همانند بسیاری از آثار هنری تابع حمایت نهادهای اجتماعی است و این حمایت‌های اقتصادی در سه قالب خصوصی، دولتی و بازار آزاد شکل می‌گیرد

(محمدی، ۱۳۹۴: ۱۴۷). در ارتباط با خاندان‌های هنری فرش، حمایت‌های خصوصی و بازار آزاد در مقطعی بیش از حمایت‌های دولتی بود اما بعد از تأسیس شرکت سهامی فرش بیشتر به صورت دولتی شکل گرفته است. شرکت‌های چند ملیتی خارجی و حامیان داخلی مانند دیلمقانی، میلانی، صدقیانی و امثال آن، در قالب حمایت‌های بخش خصوصی مطرح و خریداران تک فرش در بین توده مردم به‌عنوان حامیان آزاد شناخته می‌شوند. با مروری بر اسناد و مدارک فرش کرمان در عصر قاجار می‌توان حضور پررنگ خاندان‌های هنری فرش کرمان را در میدان حمایت همه‌ی گروه‌های حامی مشاهده نمود. به‌عنوان نمونه، قرارداد ارائه شده در تصویر شماره ۱ به خوبی حمایت خصوصی از هنرمندان خاندان شاه‌هرخی را در فرش کرمان نشان می‌دهد. هر یک از حامیان هنر - صنعت فرش سعی دارد از تجربیات و مهارت بهترین‌ها بهره بگیرد تا در رقابت اقتصادی موفق‌تر باشد؛ لذا به برندها و نام‌های آشنا و پرآوازه توجه بیشتری می‌کند؛ در نتیجه وجود خاندان هنری می‌تواند به تقویت بنیه اقتصادی خانواده کمک کرده و رشد و بالندگی جوانان را منتج شود.

از سوی دیگر مزیت اقتصادی خاندان‌های هنری به صورت درون‌گروهی یا سازمانی مطرح می‌شود. خود خاندان هنری به‌عنوان یک بنگاه یا سازمان اقتصادی قابل تعریف است و هنرمندان درون این سازمان چرخه اقتصاد بنگاه را می‌چرخانند. به عبارت دیگر تک تک اعضای این سازمان اقتصادی تحت حمایت بنگاه قرار دارند و حتی بعد از استقلال و در لوای نام و برند خانواده هنوز از مزیت‌های اقتصادی بنگاه بهره‌مند می‌شوند. لذا می‌توان چنین جمع‌بندی نمود که خاندان هنری می‌تواند در راستای مزیت‌های حمایتی موجب تقویت بنیه اقتصادی همه‌ی اعضای خاندان شود و در میدان رقابت آنها را نسبت به رقبیان



اقتصادی پیش تر قرار دهد.

۵-۴- مزیت خلاقیت و نوآوری

در مباحث نظری هنر هرکجا صحبتی از خلاقیت مطرح می شود، بدون واسطه پای واژه‌ی نوآوری نیز به میان می آید. شاید دلیل این امر این باشد که همواره بعد از هر کنش خلاقانه، نوعی نوآوری پا به عرصه‌ی وجود می گذارد. در مطالعه‌ی ویژگی‌های هنرمند، خلاقیت یکی از مفاهیم مهم تلقی می شود؛ زیرا خلاقیت و آفرینش ویژگی اصلی هر هنرمندی است. مفهوم خلاقیت یکی از پیچیده‌ترین مفاهیم انسانی به شمار می رود. خلاقیت استعدادی الهی است که غلبه بر محیط، حل مسائل و عبور از تنگناها در طول تاریخ بشر به مدد خلاقیت صورت پذیرفته است. پیچیدگی مفهوم خلاقیت موجب شده در مطالعات با تعدد و تنوع عقاید و نظریات مواجه شویم (سلیمانی، ۱۳۸۵). خلاقیت قدرت کنار آمدن انسان در موقعیت‌های دشوار و توانایی حل مسائلی که فرد قبلاً راه حل آنها را نیاموخته است (Mayer, 1989: 204) و همچنین توانایی فرد برای تولید ایده‌ها، نظریه‌ها، بینش‌ها یا پدیده‌های جدید و بدیع است که در تمامی حوزه‌های علمی، فناوری، زیبایی‌شناسی و اجتماعی واجد ارزش‌های زیادی است (مهدوی‌نژاد، مهدوی‌نژاد، سیلوا، ۱۳۹۲: ۱۲۹). در هنر و به خصوص هنری مانند فرش دست‌باف خلاقیت در تمام سطوح از طراحی تا عرضه محصول واجد ارزش می باشد و امروزه باور بر آن است که خلاقیت در حوزه فرش می تواند بسیاری از مشکلات فرش دست‌باف را حل کند و این ادعا کاملاً درست و منطقی است زیرا آنچه فرش ایران را به یکی از برندهای جهانی بدل نموده همان خلاقیت در فرایند تولید و عرضه‌ی آن در طول تاریخ بوده است.

همان‌طور که گفته شد نوآوری بیان‌کننده‌ی

خلاقیت به فعل رسیده است. در نوآوری «توانایی‌های ذهنی که از قدرت تخیل و خلاقیت سرچشمه گرفته می شود، به صورت یک مفهوم و فکر جدید نمود پیدا می کند. یعنی یافته‌های ذهنی ما را به واقعیت نزدیک تر و محسوس تر می کند» (نخعی، ۱۳۸۹: ۱۸۵ نقل شده در افروغ و قشقایی فر، ۱۳۹۵). در واقع نوآوری عملیاتی و کاربردی کردن افکار و اندیشه‌های خلاقانه به حساب می آید (افروغ، قشقایی فر، ۱۳۹۵). بنابراین وقتی از خلاقیت در حوزه فرش سخنی گفته می شود باید نوآوری را به وضوح مشاهده نمود؛ زیرا خلاقیتی که به کنش نوآورانه ختم نشود، تنها در ذهن هنرمند باقی مانده و به منصفه ظهور نرسیده است. اما نکته مهم در این بخش به‌عنوان مزیت برای خاندان‌های هنری در حوزه فرش نقش حمایتی خاندان‌ها در ظهور خلاقیت و نوآوری است. آشکارگری هر کنش خلاقانه و نوآورانه می تواند نوعی نگرانی در حوزه‌ی هنرهای سنتی به وجود آورد. معمولاً در جوامع سنتی کنش‌های جدیدی که توسط افراد عادی روی می دهد، خیلی مورد استقبال عام قرار نمی گیرد؛ البته این یک قاعده‌ی کلی نیست زیرا نمونه‌های خلاف آن را می توان نشان داد. اما همان‌طور که گفته شد معمولاً کنش‌های خلاقانه‌ی مورد قبول، مربوط به افراد عادی و ناشناخته نیست. کنش‌های انقلابی و ساختارشکنانه در حوزه‌ی هنرهای سنتی، بیشتر توسط اساتید تراز اول و شناخته شده صورت می پذیرد زیرا نام استاد به همراه کنش مطرح می شود و جامعه مقبولیت بیشتری از عمل یک استاد شناخته شده دارد. همین مسئله موجب می شود جوان‌ترها خیلی محتاتانه برخورد کرده، لذا در سطوحی ممکن است همین احتیاط ریشه‌های خلاقیت و نوآوری را برای همیشه در آنها بخشکاند. اما در خاندان‌های هنری مسئله کمی متفاوت می شود. نام خاندان و تأیید بزرگان خاندان هم نوع خلاقیت و نوآوری جوانان را کنترل می کند و هم جرأت بروز

آن را فراهم می‌سازد. لذا می‌توان وجود خاندان‌های هنری را مزیتی برای خلاقیت و نوآوری و حمایت از آن مطرح نمود. حمایتی که میزان خطرپذیری برای مقبولیت جامعه‌ی هنری را پایین می‌آورد.

۵-۵- مزیت ارتباطی

فرهنگ و ارتباطات به‌عنوان یک ضرورت انسانی فراگردند (Prosser, 1987: 336) به‌طوری‌که هابرماس آغاز فرهنگ را ارتباطات می‌داند (مولانا، ۱۳۷۶) از این روی فرهنگ و ارتباطات دو مقوله‌ی تجزیه‌ناپذیرند و هر یک بدون دیگری معنا و مفهوم ندارد. انسان برای رفع نیازهای اجتماعی خود ملزوم به ارتباط با هم‌نوعان است لذا در کلیه‌ی کنش‌های فرهنگی و به تبع آن هنری می‌توان سطوحی از روابط و ارتباطات درون و برون سازمانی را مشاهده نمود. فضاها و بافت‌های اجتماعی بر نوع روابط انسانی تأثیر قابل توجهی می‌گذارند. گسترش ارتباطات و پیچیدگی سطوح ارتباطی را می‌توان به‌عنوان یکی از مزیت‌های خاندان‌های هنری به شمار آورد.

در این پژوهش دو سطح اصلی روابط را می‌توان در ارتباط با خاندان‌های هنری مطرح نمود که خاندان به‌عنوان مزیت در تقویت آن نقش بازی می‌کند. سطح اول را می‌توان درون سازمانی نامید. هر صنف یا مجموعه‌ی اقتصادی برای تقویت موقعیت خود و بهره‌وری از شرایط لازم دارد با افراد و گروه‌های درون صنف ارتباط سازنده داشته باشد. در حوزه فرش روابط بین صنوف دخیل و همکاران هر صنف یکی از ضامن‌های موفقیت افراد به شمار می‌آید. مزیت خاندان هنری زمانی در ارتباطات درون سازمانی آشکار می‌شود که فرد عضو خاندان با توجه به برند خانوادگی می‌تواند ساده‌تر و تسهیل‌تر روابط بین گروه‌های صنفی را برقرار نماید. به علاوه روابط شغلی بین نسل‌های مختلف یک خاندان هنری خیلی بیشتر

و عمیق‌تر از استاد و شاگرد است. در خاندان هنری استاد و شاگرد روابط فامیلی و خانوادگی هم دارند که این روابط موجب تقویت ارتباط بین استاد و شاگرد می‌شود. در حالی که استاد و شاگردی که هیچ رابطه خانوادگی ندارند، به این راحتی روابط بین دو نسل را برقرار نمی‌کنند. شاید همین عامل باعث می‌شد که شاگرد توسط وصلت خانوادگی با استاد (مثلاً ازدواج با دختر استاد یا بستگان استاد)، سعی کند ارتباط بین خود و استادش را تقویت نماید.

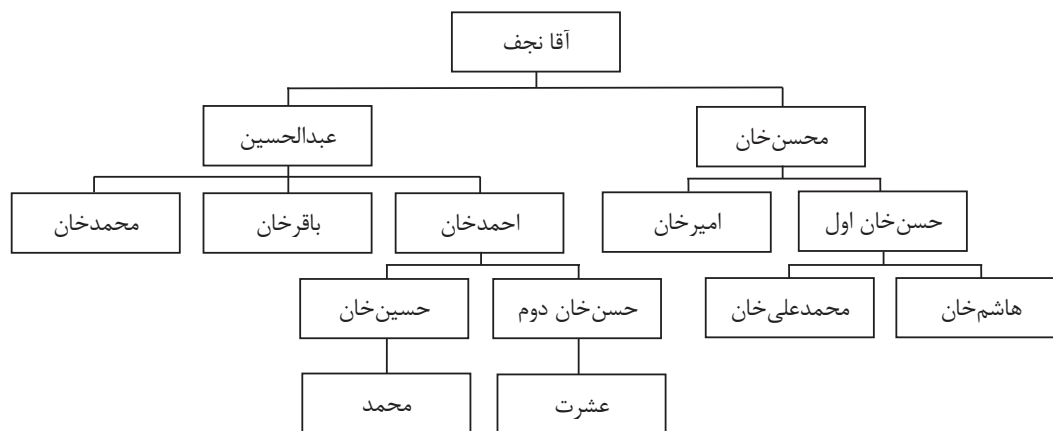
سطح دوم مزیت ارتباطی در رابطه با ارتباط بینا فرهنگی قابل بررسی است. ارتباط بینا فرهنگی، ارتباط میان مردمانی است که ادراکات فرهنگی و نظام نمادین آن به حدی از یکدیگر متمایز است، که پدیده‌های ارتباطی را متفاوت جلوه می‌دهد (Sam-ovar & Richard, 2012: 58). ارتباطات بینا فرهنگی ابتدا موجب توجه به جهان اطراف، فرهنگ‌های دیگر و شناخت آن‌ها می‌شود که این شناخت نهایتاً موجب تحول در شناخت از خود است زیرا تا دیگری نباشد خود معنایی پیدا نمی‌کند و خودشناسی معلول توجه به وجوه مشترک و تفاوت‌های نهفته است. مطالعه‌ی روابط بینا فرهنگی موجب فراهم شدن ابزار و شیوه‌هایی است که امکان ارتباط بین فرهنگ خودی و دیگر فرهنگ‌ها را ایجاد می‌کند و مسائلی را که می‌تواند به‌عنوان موضوعات مطلوب دو طرف در این ارتباط مورد توجه قرار گیرد، برای ما روشن می‌کند (زکریایی کرمانی، شعیری و سجودی، ۱۳۹۲: ۱۳). اگر مروری بر تاریخ فرش کرمان صورت پذیرد، آشکار خواهد شد که فرش کرمان در شکل‌دهی روابط بینا فرهنگی نقش قابل توجهی داشته است. شاید مهم‌ترین دلیل شکل‌گیری این روابط خلق فرش‌هایی چون مشاهیر یا فرش‌های تصویری متأثر از گویان‌های فرانسوی است (ملول، ۱۳۸۴). از آنجایی که حسن‌خان اول از هنرمندان شاخص خاندان شاه‌رخ



تصویرسازی زبردست بوده است لذا این توانایی او در طراحی فرش‌های تصویری کرمان به کار رفته است. نمونه‌هایی از تصویرسازی حسن‌خان برای فرش کرمان امروزه در مجموعه‌های خصوصی و موزه‌ها وجود دارد که شاید شاخص آن تصویر ناصرالدوله، حاکم کرمان است که ادواردز (۱۳۵۷) آن را در کتاب قالی ایران چاپ کرده است.

۶- خاندان شاه‌رخ‌ی در فرش کرمان

خاندان شاه‌رخ‌ی اصالت افشاری دارند و از زمان



الگوی ۲. نمودار شجره هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی (نگارندگان)

دوره برخوردار بودند. حسن‌خان اول، امیرخان، احمدخان، باقرخان و محمدخان به عنوان هنرمندان نسل دوم به حساب می‌آیند. از باقرخان و محمدخان اطلاعات چندانی در دست نیست اما دو نابغه‌ی بزرگ فرش کرمان یعنی حسن‌خان اول و احمدخان در این نسل قرار دارند. حسن‌خان اول که به‌عنوان معلم ثانی هم شهرت دارد، یکی از نوادر و نوایغ طراحی فرش کرمان به حساب می‌آید که آثار زیبایی از وی به ویژه در حوزه فرش تصویری به جای مانده است. امیرخان فرزند دیگر محسن‌خان نیز به کار فرش اشتغال داشت

شجره‌ی هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی در چهار نسل قابل بررسی است که نسل اول از فرزندان آقاجف که روحانی فرهیخته‌ای در کرمان به شمار می‌رفت، آغاز شد. محسن‌خان و عبدالحسین‌خان دو فرزند آقاجف به عنوان هنرمندان نسل اول، به کار هنری مشغول بودند که از این میان محسن‌خان از شهرت و توانایی بیشتری برخوردار بود. وی نگارگر و نقاش قلمدان و قباب آینه بود که طراحی پارچه‌های شال ترمه و فرش را نیز به خوبی انجام می‌داد. نسل دوم هنرمندان شاه‌رخ‌ی‌ها از بالاترین جایگاه در بین هنرمندان این

اما وی بیشتر در حوزه‌ی تولید و آن هم در روستای جوپار تمرکز داشت.

عبدالحسین خان برادر محسن خان شاهرخ‌ی سه پسر داشت که احمدخان، باقرخان و محمدخان نام داشتند. از میان فرزندان عبدالحسین خان، احمدخان شاهرخ‌ی از جایگاه برجسته‌ای برخوردار بود. وی را می‌توان درکنار حسن خان شاهرخ‌ی به‌عنوان برجسته‌ترین هنرمندان این خاندان برشمرد.

نسل سوم هنرمندان خاندان شاهرخ‌ی هرگز به اندازه‌ی نسل دومی‌ها تأثیرگذار نبودند که شاید یکی از دلایل عمده‌ی آن آغاز نزول اقتصاد فرش کرمان بوده باشد. در واقع هنرمندان این نسل شامل هاشم خان و محمدعلی خان به‌عنوان فرزندان حسن خان اول و حسن خان دوم و حسین خان به‌عنوان فرزندان احمدخان در زمانی سکان هنر خانوادگی خود را به‌دست گرفتند که همراه با بالندگی آنها اوضاع اقتصادی فرش کرمان نیز پای در شیب نزول گذارد،

بنابراین نسل سوم را می‌توان مقارن با آغاز بحران نقش و جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخ‌ی دانست. از نسل چهارم تنها دو هنرمند به جای مانده که محمد شاهرخ‌ی فرزند حسین خان به هنر مجسمه‌سازی اشتغال داشت و تنها عشرت شاهرخ‌ی به نقاشی فرش به عنوان هنر خانوادگی خود پرداخت.

مهم‌ترین شاخصه‌های آثار هنری هنرمندان خاندان شاهرخ‌ی، ابعاد زیبایی‌شناختی، خلاقیت و نوآوری، تداوم سنت‌ها در عین نوجویی، توجه به مضامین روایی، توجه به طبیعت، توجه به ادب و عرفان، نخبگی، پیشرویی، مدیریت، پابندی به ارزش‌ها، توجه به نظام آموزش استاد و شاگردی، ذوقنوی، بینا هنری، توجه به بنیان‌های فرهنگی، اخلاق مداری، دین مداری، توجه به اقتصاد و مدیریت، آزاد اندیشی، حرکت به همراه زمان، مؤثر بودن در جریان‌ات هنری، خدمت‌رسانی، توجه به روابط بینا فرهنگی و امثال آن است (زکریای کرمانی، ۱۳۹۵).



تصویر ۳. حسن خان شاهرخ‌ی بزرگ‌ترین هنرمند و طراح فرش کرمان در نسل دوم خاندان شاهرخ‌ی (Edwards. 1975: 207)



تصویر ۲. نفر نشسته محسن خان شاهرخ‌ی، ایستاده از راست نفر اول حسن خان شاهرخ‌ی، نفر چهارم امیرخان شاهرخ‌ی - احتمالاً کودک کنار حسن خان، محمدعلی شاهرخ‌ی است. (مجموعه عکس‌های خانوادگی علی شاهرخ‌ی فرزند حسین خان شاهرخ‌ی)

۷- مطالعه جایگاه و نقش هنرمندان خاندان شاهرخ

۷-۱- جایگاه خاندان شاهرخ

جایگاه رابطه‌ی نزدیکی با مقام و منزلت اجتماعی یک هنرمند دارد. جایگاه یک هنرمند یا یک خاندان هنری مانند خاندان شاهرخ تابع زمان یا گذر زمان است؛ به عبارت دیگر شناخت جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخ می‌تواند در دو قالب در زمان و هم‌زمان مورد ارزیابی قرار بگیرد. تحولات جایگاه هنرمندان کرمانی با تحولات ارزشی ارتباط دارد. تا زمانی که ارزش‌های هنری فرش در کرمان با ارزش‌های مبادله‌ای و اقتصادی هم‌پوشانی داشته باشد، منزلت هنرمندان فرش نیز بالاتر می‌رود زیرا سرمایه اقتصادی یکی از مهم‌ترین عوامل شکل‌دهنده جوامع معاصر است و هر آنچه موجب تقویت این سرمایه شود در میدان فرهنگی جامعه تأثیر قابل توجهی می‌گذارد و بر سلیقه یا ذائقه مصرف‌کنندگان تأثیر می‌گذارد (گنجی و حیدریان، ۱۳۹۳: ۸۴)؛ اما با فاصله گرفتن دو نظام ارزشی اقتصادی و هنری و زوال اقتصاد هنرمندان فرش جایگاه اجتماعی آن‌ها در میدان اجتماعی تغییرات قابل ملاحظه‌ای را تجربه می‌کند. از آنجایی که در گفتمان عصر قاجار فرش بیشتر به عنوان یک شیء^{۲۴} اقتصادی و صنعتی شناخته می‌شد لذا برخورد با فرش و افراد دخیل در آن بیشتر تابع ارزش‌های اقتصادی سنجیده می‌شد؛ از این روی با تغییر الگوهای اقتصادی کرمان از فرش به سمت کشاورزی اقتصاد فرش دچار رکود و در ادامه اقتصاد هنرمندان فرش نیز رو به زوال رفت. این جریان در جایگاه و منزلت اجتماعی هنرمندان خاندان شاهرخ هم تأثیرگذار بود.

نظام‌های ارزشی جامعه به راحتی به حوزه‌های هنری وارد می‌شوند و هم در گسترش انواع هنرها و هم در محتوا و مضمون‌هایی که در یک اثر هنری

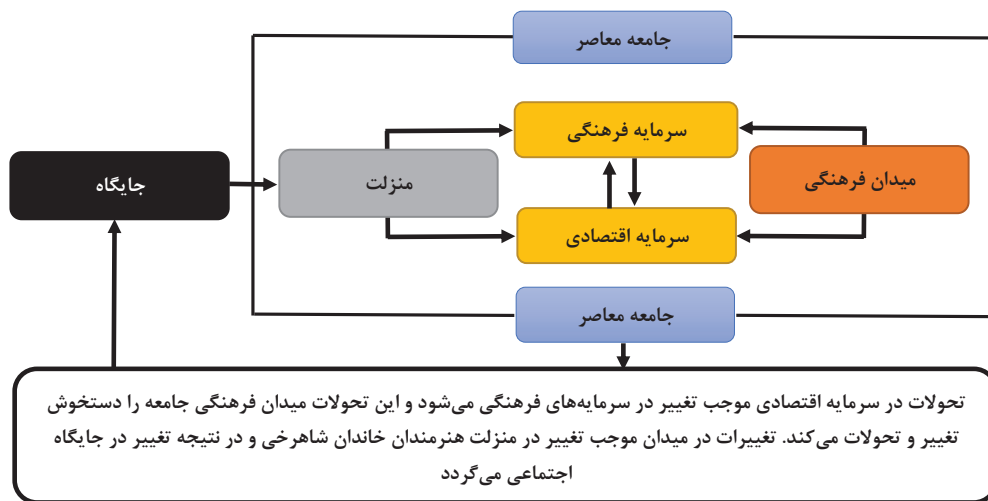
بدان پرداخته می‌شود، تأثیر می‌گذارند. ارزش‌ها شکل‌دهنده‌ی تمایلات و منش‌های هنری (سلیقه) هستند مثلاً در هنر اسلامی ارزش‌های اسلامی حکم‌فرما می‌شود و در هنر بودایی ارزش‌های آیین بودا به عنوان ارزش‌های هنری مطرح می‌شود. این مقوله تابع میدان فرهنگی است که بورديو در رابطه با سرمایه اجتماعی بدان اشاره دارد (بورديو، ۱۳۸۴).

ارزش‌های اقتصادی به عنوان یک گونه‌ی مهم از ارزش‌های حاکم در جامعه مطرح‌اند که بودریار آن‌ها را تحت عنوان ارزش‌های مبادله‌ای می‌خواند (لچت، ۱۳۸۳: ۳۴۳). فرش کرمان در عصر قاجار یک کالای مبادله‌ای صنعتی بود و همچون عصر حاضر به عنوان یک فعالیت هنری دیده نمی‌شد، بلکه حرفه‌ای بود همانند سایر حرف که بخش قابل توجهی از نیروی انسانی را شاغل کرده بود. در آن زمان صنعت فرش کرمان به عنوان مهم‌ترین کالای صادراتی منطقه و ایران مطرح بود، بنابراین از ارزش اقتصادی، کاربردی و مبادله‌ای بالایی برخوردار بوده است (زکریایی کرمانی، ۱۳۹۱: ۲۲۳).

با ورود به عصر فن‌آوری‌های جدید حضور صنایع بزرگ مانند مس و رشد اقتصاد باغداری پسته، صنعت فرش رونق خود را از دست داد و بیشتر به عنوان یک هنر دستی و یک سرمایه فرهنگی - اجتماعی شناخته می‌شود؛ به عبارت دیگر بنیان‌های صنعت فرش در زمان حیات هنرمندان شاخص خاندان شاهرخ و به ویژه نسل دومی‌ها بر اساس ارزش‌های اقتصادی استوار شد. در آن زمان تولیدکنندگان داخلی و خارجی و بعدها شرکت ملی فرش ایران به عنوان حامیان فرش از هنرمندان شاخص حمایت می‌کردند و با حمایت آن‌ها جایگاه اجتماعی و به صورت فرعی تر جایگاه اقتصادی این هنرمندان ارتقاء می‌یافت اما با به حاشیه رفتن صنعت فرش و بروز مشکلات اقتصادی برای دست‌انکاران این حوزه در کرمان موقعیت اجتماعی

است (زکریایی کرمانی، ۱۳۹۵: ۲۱۰). البته این نوع نگرش هنری به فرش مربوط به دو دهه‌ی اخیر است که وضعیت جایگاه اجتماعی طراحان و هنرمندان فرش کرمان را بهبود بخشیده است اما وضعیت اقتصادی آن‌ها مشکلات عدیده‌ای دارد.

این هنرمندان نیز دچار تنزل شد. این بار سرمایه‌داران صنعتی و کشاورزی از جایگاه اقتصادی بالاتری برخوردار شدند و نتیجه‌ی آن کاهش ارزش‌های مبادله‌ای در فرش کرمان و در عوض مطرح شدن ارزش‌های نشانه‌ای و هنری به‌عنوان ارزش‌های غالب



الگوی ۳. الگوی تحولات جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخی با توجه به تحولات جامعه معاصر (نگارندگان)

خوب نباشد بهترین طرح‌ها نیز قابل بافت نمی‌باشند. یکی از مهم‌ترین عوامل رکود فرش کرمان در عصر حاضر نزول کمی و کیفی بافندگان فرش کرمان است (قهاری، ۱۳۸۰: ۱۲۰). شاید به همین دلیل باشد که امروزه بسیاری از طرح‌ها و نقوش ریز کرمانی را بافندگان ماهر و توانای قمی با ابریشم و بسیار ظریف می‌بافند و بازار خوبی هم دارد. علاوه بر قم برخی از طرح‌های اصیل کرمانی در حوزه‌ی فرش مشهد و تبریز بافته می‌شود که تبریز از نظر ساختار بافت با فرش کرمان بسیار متفاوت است. به نظر می‌رسد باید در زمینه‌ی بافت فرش کرمان تحول قابل توجهی روی دهد، تا زمینه برای رشد طراحانی خلاق چون هنرمندان خاندان شاهرخی فراهم شود؛ در غیر این صورت نتیجه‌ی خلاقیت و توانایی طراحان کرمانی

یکی از دلایل مهم کم‌توجهی نسل جدید خاندان شاهرخی به حوزه‌ی طراحی نزول جایگاه اجتماعی هنرمندان فرش در کرمان بوده است؛ اما با تغییر نظام ارزشی از ارزش‌های مبادله‌ای به سمت ارزش‌های فرهنگی، هویتی و هنری موقعیت و جایگاه هنرمندان فرش در کرمان رو به بهبود است، البته این بهبودی نسبت به وضعیت قبل است و هنوز با جایگاه شایسته‌ی آن فاصله‌ی بسیاری دارد. لازم است مسئولین فرهنگی و اجتماعی کرمان به هنر فرش به‌عنوان یک هنر هویتی بنگرند و با فرهنگ‌سازی گسترده، زمینه‌ی آشنایی نسل جوان را نسبت به هنر فرش فراهم سازند. باید بافندگان در کرمان به‌عنوان یک هنر شناخته شود و جایگاه شایسته‌ای برخوردار شوند؛ زیرا اگر بافنده‌ی



در عرصه‌های جهانی با عنوان ابریشم‌های قم و تبریز شناخته می‌شود و در نتیجه فرش کرمان به فراموشی سپرده شده و در نهایت جایگاه هنرمند فرش نیز نازل‌تر می‌شود.

۲-۷- نقش خاندان شاه‌رخ‌ی در فرش کرمان

همان‌طور که در بخش مبانی نظری شرح داده شد، نقش و جایگاه دو وجه به هم پیوسته و تفکیک‌ناپذیرند بنابراین باید این دو را در راستای هم مطالعه نمود. نقش یک هنرمند در عصر حیات هنری‌اش جایگاه او را شکل می‌دهد و جایگاه برای یک هنرمند نقش می‌سازد. هنرمندان شاخص خاندان شاه‌رخ‌ی از آنجایی شاخص شدند که در جریان تحولات فرش کرمان نقش داشتند. آن‌ها به دلیل برخورداری از برجستگی در میان هم‌عصرانشان به‌عنوان بازیگر شاخص تحولات فرش کرمان از اواخر قاجار تا عصر پهلوی اول نقش داشتند و در بسیاری از تحولات اساسی فرش کرمان مانند تحولات عصر ترمه، عصر سبزیکار و یا ورود فرش‌های تصویری به حوزه‌ی فرش کرمان به‌عنوان شاخص‌ترین‌ها دخیل بودند (زکریایی کرمانی، ۱۳۹۵: ۲۱۱). هر یک از هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی در زمان حیات نقش‌هایی را در حوزه فرش کرمان بازی می‌کردند که برخی براساس آثار هنری آن‌ها قابل شناسایی است و برخی برمبنای شواهد و اسناد خارج از آثار آن‌ها قابل دریافت و تبیین است. براساس مطالعات میدانی و مصاحبه‌های عمیق و سازمان‌نیافته‌ای که با مطلع‌ان این حوزه صورت پذیرفت، می‌توان به شش نقش اصلی در ارتباط با هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی رسید.

همان‌طور که در جدول شماره ۳ مشخص شد؛ پس از فرایند تقلیل‌گرایی، سازماندهی و کدگذاری محوری (میرزایی، ۱۳۹۵: ۹۷۵) شش نقش اصلی شامل (۱) تقویت ارزش‌ها و هویت، (۲) الگوسازی، (۳) تأثیرگذاری فرازمان و ماندگار بر جامعه، (۴) مصونسازی از تأثیرپذیری فرهنگ دیگری، (۵) جریان‌سازی در تحولات فرهنگی و هنری (۶) مؤثر بودن در شاخصه‌های محصول فرش استخراج شد.

هنرمند به‌عنوان عضوی تأثیرگذار در جامعه هم از اجتماع خود تأثیر می‌پذیرد و هم بر آن تأثیرگذار است (الکساندر، ۱۳۹۳: ۵۴). نقش هنرمندان در جامعه تأثیر بر نگرش‌ها و رفتارهاست. لذا با این پیش‌فرض که طراحان فرش جزئی از هنرمندان هستند لذا می‌توان استنباط کرد که هنرمند هم از جامعه تأثیر می‌پذیرد (نظریه بازتاب) و هم بر جامعه تأثیر می‌گذارد. نتیجه حاصل از این تحلیل بر نقش تأثیرگذاری هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی تأکید دارد. در نقوش استنباطی در این پژوهش می‌توان ردپای مستقیم تأثیرگذاری هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی را بر جامعه فرش به طور اخص و جامعه به طور عمومی می‌توان مشاهده نمود. لذا نقش مهم تأثیرگذاری را می‌توان در دو سطح فرهنگی و هنری بررسی نمود. در سطح اول می‌توان تأثیر فرازمان و ماندگار هنرمندان شاخص خاندان شاه‌رخ‌ی را بر جامعه به ویژه جامعه‌ی فرش کرمان مشاهده نمود. هنوز بعد از گذر چندین دهه طرح‌های منسوب به حسن‌خان در فرش کرمان کار می‌شود و گروهی از طرح‌ها به عنوان حسن‌خانی شهرت دارند. این مسئله می‌تواند تأثیر فرازمانی هنرمندان را تبیین کند.

جدول ۳. تحلیل محتوای داده‌های حاصل از مصاحبه در رابطه با نقش هنرمندان خاندان شاهرخی

نقش‌ها	کدهای محوری	مقوله‌های اصلی	گزاره‌های شاخص
تقویت ارزش‌ها و هویت	رسالت و ارزش	• رسالت فرهنگی- اجتماعی هنرمند • ارزش‌های فرهنگی- اجتماعی هنرمند	الگوسازی باید هم رفتاری باشد و هم هنری. حسن‌خان و احمدخان می‌توانند الگو باشند. محسن‌خان، حسن‌خان و احمدخان الگوهای فرهنگی هستند. شناخت و معرفی هنرمندان می‌تواند باعث تقویت هویت شود. هنرمند نباید تک بعدی باشد. هنرمند رسالت فرهنگی اجتماعی دارد. هنرمندان خاندان شاهرخی واجد ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی هستند.
	تأثیر بر جامعه	• لزوم چندبعدی بودن هنرمند • ایجاد انگیزه در مخاطب • تقویت هویت در جامعه	برای الگوسازی باید نقاط مثبت الگو شود. این هنرمندان می‌توانند برای هنرمندان نسل جوان ایجاد انگیزه کنند.
	تأثیرگذاری فرازمان و ماندگار بر جامعه	• لزوم معرفی و الگوسازی از هنرمندان • مثبت‌گرایی در الگوسازی • الگوسازی چندوجهی	چون الگوهای خودمان را معرفی نمی‌کنیم و نمی‌شناسیم الگوهای بیگانه در جامعه گسترش می‌یابند. هنرمندان فرش کرمان اساس و بنیان تحولات فرش هستند. می‌توان جنبش‌های هنری را در فرش کرمان مشاهده نمود. هرکجا تحولی در یک‌صد سال اخیر فرش کرمان روی داده می‌توان رد پای هنرمندان خاندان شاهرخی را دید. هنرمندان شاهرخی در تمام سبک‌های فرش کرمان حضور دارند. تأثیر هنرمندان شاهرخی علاوه بر زمان حیاتشان در دوران بعد از حیاتشان قابل مشاهده است. طرح‌های منسوب به حسن‌خان هنوز در فرش کرمان کار می‌شود. هنرمندان شاهرخی دارای استعداد هستند. طرح‌های خلاقانه ماندگار می‌شوند چون بر سایرین تأثیرگذارند. هنرمند پیشرو ماندگار می‌شود نه هنرمند مقلد. هنرمندان شاهرخی بر کیفیت فرش کرمان مؤثر بودند. هنرمندان شاهرخی تنوع گونه‌های طرح و نقش را تقویت کردند. هنرمندان شاخص شاهرخی بر اقتضا فرش کرمان تأثیر مثبت داشتند.
	فرهنگ‌پذیری	• آسیب الگوگیری از بیگانگان	
مصونسازی از تأثیرپذیری فرهنگ دیگری	معیار شدن هنرمند در سبک‌ها و جریانات	• هنرمندان معیار تحولات و جنبش‌ها • هنرمندان دخیل در شکل‌گیری سبک‌ها	
	تأثیر فراحيات هنرمند	• تأثیر هنرمندان در دوران حیات • تأثیر هنرمندان بعد از حیات فیزیکی	
	ماندگاری هنرمندان	• ماندگاری هنرمندان با استعداد • تأثیر خلاقیت بر ماندگاری هنرمند • تأثیر پیشرویی در ماندگاری	
مؤثر در شاخصه‌های محصول فرش	تأثیر هنرمندان در محصول فرش	• مؤثر در کیفیت فرش • مؤثر در تنوع طرح و نقش • مؤثر بر اقتصاد فرش	هنرمندان شاخصی چون حسن‌خان جریان‌ساز بودند. حسن‌خان در تصویرسازی فرش کرمان صاحب سبکی ادامه‌دار بوده است. احمدخان در قالی‌های بعد از جریان ترمه صاحب سبک هنری شده است.

(نگارندگان)



[DOR: 20.1001.1.20082738.1397.14.34.4.5]

حضور فردی چون هاشم خان در شرکت فرش کرمان و یا تلاش‌های بی‌مثال امیرخان در اقتصاد منطقه‌ی جوپار کرمان شواهد تأثیر هنرمندان خاندان شاه‌رخ‌ی در محصول نهایی فرش کرمان است.

۸- نتیجه‌گیری

ساختار حرفه‌آموزی در تاریخ فرهنگ ایران زمین فرایندی پیوسته و به صورت نهادینه بوده است که آموزه‌های سینه به سینه از پدر به فرزند موجب شکل‌گیری ساختاری به نام خاندان‌های هنری شده است. این خاندان‌ها به‌عنوان یکی از ارکان مهم صنایع و حرف سنتی بوده‌اند. خاندان‌های هنری معمولاً به نام بزرگترین و شاخص‌ترین فرد خاندان و یا با نام حرفه‌ی خانوادگی شناخته می‌شوند که می‌توان آن‌ها را به‌عنوان یک ظرفیت فرهنگی به شمار آورد. در عصر حاضر به دلیل تحولات اجتماعی، آموزه‌های آکادمیک و تغییر در ساختار صنعت موجب شده است تا خاندان‌های هنری به فراموشی سپرده شوند لذا در این پژوهش سعی شد با مطالعه‌ی کیفی نقش و جایگاه هنرمندان این خاندان‌ها، تا حدودی ظرفیت‌ها و مزیت‌های این مؤلفه‌های فرهنگی مورد بررسی و تحلیل واقع شود. در سطوح اولیه مقدماتی این پژوهش تعاریفی در مورد خاندان‌های هنری صورت پذیرفت که می‌تواند در تقویت ادبیات نظری این حوزه قابل توجه باشد. لذا مقصود از خاندان هنری، مجموعه‌ی هنرمندانی است که در یک خانواده به رشد و شکوفایی هنری رسیده و موجب شهرت و اعتلای خانواده‌ی خود شده‌اند.

مهم‌ترین یافته‌ی این پژوهش پاسخ به این پرسش اصلی است که نقش و جایگاه هنرمندان خاندان‌های هنری در فرش کرمان با تأکید بر خاندان شاه‌رخ‌ی چیست؟ در راستای پاسخ به این پرسش سه سطح مطالعاتی طراحی و تبیین هر سطح بخشی از پاسخ

این پرسش را در خود جای داده است. نتایج حاصل از سطح اول بیشتر معطوف به مزیت‌های خاندان‌های هنری به طور عام می‌شود. وجود خاندان‌های هنری در حوزه‌ی فرهنگ و هنر کرمان به صورت عام و در حوزه‌ی فرش کرمان به صورت خاص می‌تواند مزیت‌های آموزشی- حرفه‌ای، حمایتی- رقابتی، اقتصادی، خلاقیت و نوآوری و ارتباطی داشته باشد. خاندان‌های هنری یک نظام آموزش حرفه‌ای ناب و اخلاق‌مدار را پایه‌گذاری می‌کنند. محصول این نظام آموزشی حرفه‌ای شکل‌گیری نهادی اجتماعی با عنوان خاندان هنری است که دو وجه عواطف و تعلقات خانوادگی را با وجوه شغلی و حرفه‌ای درهم می‌آمیزد و قدرت این نهاد را افزون می‌کند. تقویت قدرت خاندان‌های هنری موجب افزایش توان رقابتی اعضای این نهاد اجتماعی- حرفه‌ای می‌شود که این توان رقابتی خود معلول حمایت مادی و معنوی خاندان هنری است. حمایت و رقابت در نهاد حرفه‌ای خانوادگی موجب می‌شود تحولات و نوآوری‌های تابع برند خاندان بیشتر در جامعه مورد پذیرش قرار بگیرد و فرد عضو خاندان حرفه‌ای می‌تواند به پشتوانه‌ی حمایت بزرگان خانواده به نوآوری‌های جدید دست بزند. حمایت خاندان‌های هنری از اعضای خود هم در وضعیت اقتصادی و معیشتی افراد و هم در نظام‌های ارتباطی درون و برون گروهی نهاد خاندان هنری تأثیر به سزایی می‌گذارد بنابراین می‌توان خاندان هنری را به عنوان یک ظرفیت فرهنگی برای فرش کرمان به حساب آورد.

در سطح دوم این پژوهش اشاره‌ای به ساختار خاندان شاه‌رخ‌ی به‌عنوان یکی از خاندان‌های مهم فرش کرمان شد که در این میان محسن‌خان و فرزندش حسن‌خان اول در کنار احمدخان برادرزاده‌ی محسن‌خان شاه‌رخ‌ی به عنوان هنرمندان شاخص این خاندان اشاره شد و در سطح سوم به تبیین نقش و



جایگاه این افراد پرداخته شد. نقش و جایگاه به عنوان دو عنصر وابسته و تابع هم مطرح می‌شوند. نقش افراد تابع جایگاه اجتماعی آن‌هاست و جایگاه اجتماعی نقش افراد را شکل می‌دهد. لذا هر یک از این مؤلفه‌ها بر دیگری تأثیرگذار خواهد بود. ازجمله نتایج مهم این پژوهش می‌توان به ارتباط جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخی با منزلت اجتماعی اشاره نمود. به عبارت دیگر جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخی تابع تغییر و تحولات جامعه‌ی کرمان است و این یک فرایند ایستا و ثابت نیست. جایگاه هر یک از هنرمندان خاندان شاهرخی نسبت به دیگر اعضا متفاوت و منحصر به خود آن فرد است و از طرفی جایگاه فردی هر یک از اعضای این نهاد اجتماعی تابع زمان و تحولات فرهنگی و اقتصادی است. تحولات در سرمایه اقتصادی موجب تغییر در سرمایه‌های فرهنگی می‌شود و این تحولات میدان فرهنگی جامعه را دستخوش تغییر و تحولات می‌کند. تغییرات در میدان موجب تغییر در منزلت هنرمندان خاندان شاهرخی و در نتیجه تغییر در جایگاه اجتماعی می‌گردد. پس منزلت اجتماعی و نظام ارزشی حاکم بر جامعه موجب تحولات جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخی در جامعه‌ی کرمان بوده است و این الگو هنوز در جریان است. این جایگاه پویا در عرصه‌ی زمان می‌تواند موجب شکل‌گیری نقش هنرمندان این خاندان باشد. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که مهم‌ترین نقش هنرمندان خاندان شاهرخی شامل شش نقش اصلی شامل (۱) تقویت ارزش‌ها و هویت، (۲) الگوسازی، (۳) تأثیرگذاری فرازمان و ماندگار بر جامعه، (۴) مصونسازی از تأثیرپذیری فرهنگ دیگری، (۵) جریان‌سازی در تحولات فرهنگی و هنری (۶) مؤثر بودن در شاخصه‌های محصول فرش می‌شود. آنچه از تحلیل این شاخصه‌ها بدست می‌آید نقش تأثیرگذاری هنرمندان در ابعاد فرش و فرافرشی است. نقش هنرمندان در این پژوهش در دو سطح

فرهنگی و هنری تفکیک م طبقه‌بندی شد که در نهایت مهم‌ترین نقش آنها تقویت هویت و ارزش‌های فرهنگی و همچنین توسعه‌ی کمی و کیفی محصول نهایی فرش کرمان بوده است.

در پایان می‌توان گزاره‌های نظری این پژوهش را در قالب عبارات زیر مطرح نمود:

خاندان هنری یک ظرفیت فرهنگی - اجتماعی - اقتصادی است که می‌توان موجب تقویت سطوح فرهنگی و هنری فرش دست‌باف کرمان شود. علاوه بر این تقویت خاندان‌های هنری موجب تقویت ارزش‌های فرهنگی و هویتی جامعه شود.

نقش و جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخی در فرش کرمان تابع نظام‌های ارزشی حاکم بر جامعه و میدان فرهنگی است. در این میدان، سرمایه‌های اقتصادی و فرهنگی موجب تحولات منزلت اجتماعی هنرمندان می‌شود و تحولات منزلت، جایگاه پویای افراد را در نظام فرهنگی شکل می‌دهد. نقش هنرمندان نیز تابع جایگاه آن‌هاست بنابراین منزلت، جایگاه و نقش سه مؤلفه‌ی پیوسته و مرتبط با یکدیگر در رابطه با نقش و جایگاه هنرمندان خاندان شاهرخی هستند.

■ پی‌نوشت‌ها

1.A. Cecil Edwards

۲. O.C.M (oriental carpet manufacturers) یکی از شرکت‌های چندملیتی سرمایه‌گذار در فرش ایران در اواخر عصر قاجار و اوایل دوران پهلوی

1. Sequential Sampling

2. Emergent

3. Informal Interview

4. Conventional Content Analysis

5. Preconceived Categories

6. Rocheblave – Spenle

7. Cottrel

8. Linton

9. Value

10. Valuation

11. Theory of Value

18. Nicolai Hartmann
19. Sagy
20. Gallagher
21. Brand
22. Object

12. Rudolf- Hermann Lotze
13. Albrecht Ritschl
14. Friedrich Nietzsche (1844 – 1900)
15. Alexius Meinong
16. Christian Von Ehrenfels
17. Max Ferdinand Scheler

■ فهرست منابع

- ادواردز، سیسیل. (۱۳۵۷). قالی ایران (ترجمه مهین دخت صبا). تهران: انجمن دوستداران کتاب.
- الکساندر، ویکتوریا. (۱۳۹۳). جامعه‌شناسی هنرها (ترجمه اعظم راودراد). تهران: نشر فرهنگستان هنر.
- اعظم‌آزاده، منصوره. (۱۳۸۷). نقش گروه‌بندی‌های سنی در جهت‌گیری ارزش، نگرشی و رفتاری. تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.
- افروغ، محمد و فتحعلی قشقایی فر. (۱۳۹۵). خلاقیت و نوآوری: رمز ماندگاری در هنرهای بومی، قومی و کاربردی روزآمد با تأکید بر حریرنمد. در نخستین همایش بین‌المللی هنر و صناعات در فرهنگ و تمدن ایرانی اسلامی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، اردیبهشت ۱۳۹۵، دانشگاه هنر اصفهان.
- ایمان، محمدتقی و محمودرضا نوشادی. (۱۳۹۰). تحلیل محتوای کیفی. پژوهش. ۳ (۲). ۴۴-۱۵.
- باتیشتا، روی و ژوئائو لئیتاون. (۱۳۹۲). سیاست‌های عمومی برای توسعه کارآفرینی (ترجمه جهانگیر یداللهی، زهرا ترکاشوند و نصرت‌الله رشیدی). تهران: مؤسسه کار و تأمین اجتماعی.
- بردیو، پی‌یر. (۱۳۸۴). شکل‌های سرمایه، سرمایه اجتماعی: اعتماد، دموکراسی و توسعه (ترجمه افشین خاکباز و حسن پویان). (به کوشش کیان تاجبخش). تهران: انتشارات شیرازه.
- بهنام، جمشید. (۱۳۵۲). ساختمان خانواده و خویشاوندی در ایران. تهران: شرکت سهامی انتشارات خوارزمی.
- پاول، رونالد. (۱۳۷۹). روش‌های اساسی پژوهش برای کتابداران (ترجمه نجلا حریری). تهران: دانشگاه آزاد اسلامی.
- پرهام، سیروس. (۱۳۵۷ خرداد و تیر). خواندنی: نقشه‌های قالی کرمان. نشریه راهنمای کتاب. ۱۸۹ و ۱۹۰. ۳۳۹-۳۴۵.
- تنر، جرمی. (۱۳۸۵). جامعه‌شناسی هنرمند (ترجمه احمدرضا تقا). زیباشناخت، ۱۵، ۵۹-۶۵.
- خدادادکاشی، فرهاد. (۱۳۸۸). دیدگاه‌های مختلف در مورد مفهوم و نظریه رقابت و تطبیق آن با وضعیت رقابت در صنعت ایران. فصلنامه پژوهش‌ها و سیاست‌های اقتصادی، ۱۷ (۵۱)، ۴۰-۲۵.
- خداوردی، حسن. (۱۳۸۷). متدولوژی پژوهش کیفی. ره‌آورد سیاسی، ۲۱، ۴۱-۶۲.
- دادگران، سید محمد. (۱۳۷۹). مبانی ارتباطات جمعی، تهران: انتشارات فیروزه.
- دانش‌جهانگرد، محمد. (۱۳۷۵ پاییز و زمستان). [مصاحبه با استاد حسین شاه‌رخ، خبرنگار فصلنامه کرمان، شاید فردا دیر باشد]. فصلنامه کرمان، ۲۲ و ۲۳. ۴-۷.
- دهخدا، علی‌اکبر. (۱۳۳۹). لغت‌نامه. جلد ۱۸. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- رفیع‌پور، فرامرز. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی کاربردی. تهران: انتشارات کاوه.



- رنجبر، هادی، علی اکبر حق دوست، مهوش صلصالی، علیرضا خوشدل، محمدعلی سلیمانی و نسیم بهرامی. (۱۳۹۱). نمونه‌گیری در پژوهش‌های کیفی: راهنمایی برای شروع. مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارتش جمهوری اسلامی ایران، ۱۰(۳)، ۲۵۰-۲۳۸.
- زکریایی کرمانی، ایمان. (۱۳۸۵). شال‌های ترمه کرمان: گذشته، حال و آینده. تهران: انتشارات فرهنگستان هنر.
- زکریایی کرمانی، ایمان. (۱۳۹۱). مطالعه گفتمانی فرش کرمان با رویکرد نشانه‌شناسی دیداری. (رساله دکتری چاپ نشده رشته پژوهش هنر). دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده هنر و معماری، ایران.
- زکریایی کرمانی، ایمان. (۱۳۹۴). تبیین شناخت اهمیت مفاخر برای اعتلای هویت فرهنگی معاصر ایران. مطالعات فرهنگ-ارتباطات، ۳۱، ۱۷۶-۱۴۳.
- زکریایی کرمانی، ایمان. (۱۳۹۵). بررسی نقش و جایگاه هنرمندان خاندان شاه‌رخ در هنر سنتی فرش کرمان. تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.
- زکریایی کرمانی، ایمان، حمیدرضا شعیری، فرزانه سجودی. (۱۳۹۲). تحلیل نشانه-معناشناختی ساز و کار روابط بینا فرهنگی در نظام گفتمانی فرش کرمان. مطالعات تطبیقی هنر، ۶، ۳۰-۱۱.
- ژوله، تورج. (۱۳۸۱). پژوهشی در فرش ایران. تهران: انتشارات یساولی.
- سلیمانی، افشین. (۱۳۸۵). سبب خلاقیت: شناخت و پرورش مهارت‌های تفکر خلاق. تهران: انتشارات فراوان.
- شوکتی‌آمقانی، وحید. (۱۳۹۱). تأثیرات جهانی شدن بر هویت ملی در ایران. (پایان نامه چاپ نشده کارشناسی ارشد علوم سیاسی). دانشگاه علامه طباطبائی، ایران.
- صانعی، پرویز. (۱۳۷۲). جامعه‌شناسی ارزش‌ها. تهران: کتابخانه گنج دانش.
- سوراسرافیل، شیرین. (۱۳۸۱). طراحان بزرگ فرش ایران: سیری در مراحل تحول طراحی فرش. تهران: نشر پیکان.
- فرانکنا، ویلیم‌کی. (۱۳۷۸). ارزش و ارزش‌یابی. در فلسفه اخلاق (ترجمه انشاءالله رحمتی). (ویراستار پل ادواردز). تهران: مؤسسه فرهنگی انتشاراتی تبیان.
- قهاری، حسین. (۱۳۸۰). تحقیق پیرامون علل اجتماعی کاهش کیفیت فرش دست‌باف ایران (فاز اول): ترکمن و کرمان. چکیده طرح‌های پژوهشی مرکز ملی فرش ایران. (گرداورندگان سیدمحمد و یسیان، فرزانه ملکان). تهران: مرکز ملی فرش ایران.
- گنجی، محمد، امین حیدریان. (۱۳۹۳). سرمایه فرهنگی و اقتصاد فرهنگ: با تأکید بر نظریه‌های پی‌یر بوردیو و دیوید تراسبی. راهبرد، ۲۳(۷۲)، ۷۷-۹۷.
- لچت، جان. (۱۳۸۳). پنجاه متفکر بزرگ معاصر (ترجمه محسن حکیمی). تهران: انتشارات خجسته.
- محبوبی‌منش، حسین. (۱۳۹۱). جامعه‌شناسی ارزش‌ها: با تأکید بر نظم و امنیت. تهران: دانشگاه علوم انتظامی.
- محسنی، منوچهر. (۱۳۸۰). جامعه‌شناسی عمومی. تهران: انتشارات طهوری.
- محمدی، سمانه. (۱۳۹۴). عوامل تأثیرگذار بر روند تحولات اقتصاد هنر. پژوهش هنر (۹)، ۱۴۸-۱۴۶.
- معین، محمد. (۱۳۷۷). فرهنگ فارسی. جلد اول. تهران: انتشارات امیرکبیر.

- مقنی پور، مجیدرضا. (۱۳۹۰). بررسی وضعیت آموزش هنرهای سنتی در سطح آموزش عالی کشور. نامه آموزش عالی، ۴ (۱۴). ۸۹-۱۰۴.

- مهدوی نژاد، غلامحسین، محمدجواد مهدوی نژاد، سونیا سیلوایه. (۱۳۹۲). تأثیر محیط هنری بر خلاقیت دانش آموزان. فصلنامه نوآوری آموزشی، ۴۸، ۱۲۷-۱۴۰.

- میرزایی، محمد. (۱۳۹۴). مروری بر تأثیر برند و ارزش آن در رقابت پذیری محصولات. در اولین کنفرانس بین المللی حسابداری و مدیریت در هزاره سوم، شرکت پیشگامان پژوهش های نوین، دیماه ۱۳۹۴، رشت.

- مولانا، حمید. (۱۳۷۱). گذر از نوگرایی (ترجمه یونس شکرخواه). تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ها.

- ملول، غلامعلی. (۱۳۸۴). بهارستان: دریچه ای به قالی ایران. تهران: انتشارات زرین و سیمین.

- وزیری، احمدعلی خان. (۱۳۸۵). تاریخ کرمان. (مصحح و تحشیه نویس محمدابراهیم باستانی پاریزی). تهران: نشر علم.

- Atilgan, Eda. S, afak Aksoy and Serkan, Akinci. (2005). Determinants of the brand equity marketing intek-kifence & planning. Emerald Group Publishing Limited, 23 (3), 237-248.
- Denzin, N.K. & Y. S. Lincoln (1994) "Intruduction: Entering the Fild of Qualitative Reaserch", in N.K. Denzin & Y.S. Linclon (eds) Hand Book of Qualitative Reaserch, London: Sage.
- Fossey, El., Harvey, C., McDermott, F., & Davidos, L. (2002) Understanding and Evaluating Qualitative Re-search. Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 36 (6), 717-732.
- Gallagher, T. (2001). The Value Orientation Method: a Tool to help Understand Cultural Differences. Journal of extension, 39 (6), 1-8.
- Gorard, S., & Taylor, C. (2004). Combining Methods in Educational and Social Research. New York, NY: Open University Press.
- Johnson, B., & Christensen LB. (2012) Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches. 4th ed. ed. Thousand Oaks, Calif: SAGE.
- Kondracki, N. L., & Wellman, N.S. (2002). Contentanalysis: Review of methods and their applications in nu-trition education. Journal of Nutrition Education and Behavior, 34, 224-230.
- Marshall, A. (1961). Principal of Economics. London: Macmilland Co, Ltd.
- Mayer, Richard E. (1989). Cognitive views of creativity: creative teaching for creative learning contemporary. Education Psychology, 14, 203-211.
- Mayring, P. (2000), Qualitative content analysis. Forum. Qualitative Social Research, 1(2). Retrieved March 10, 2005, from <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-00/02-00-mayring-e.htm>.
- Patton, M. Q. (1990). Qualitative Research and Evaluation Methods (2nd Ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- Prosser, M.H. (1978). Intercultural communication theory and research: An overview of the major constructs. In B.D. Ruben (Ed.), Communication Yearbook 2, 335-343, New Brunswick, NJ: Transaction.
- Sagy, S. (1999). Individualism and Collectivism in Israeli Society: Comparing Religious and Secular High School Student. Human Relation, 52 (3), 327-348.
- Samovar, L. A.; & Richard, E. P. (2012). Communication between Cultures. Boston: Wadsworth
- Speziale, HS., Streubert, HJ., & Carpenter, DR. (2011). Qualitative research in nursing: Advancing the human-istic imperative. Lippincott Williams & Wilkins.





دوفصلنامه
علمی - پژوهشی
انجمن علمی
فرش ایران
شماره ۳۴
پاییز و زمستان ۱۳۹۷

۳۲

